

Universidade Virtual Africana

INFORMÁTICA APLICADA: LIN 1300

DUMA LINGUA ESTRANGEIRA : O INGLÊS

Karen Ferreira-Meyers

Prefácio

A Universidade Virtual Africana (AVU) orgulha-se de participar do aumento do acesso à educação nos países africanos através da produção de materiais de aprendizagem de qualidade. Também estamos orgulhosos de contribuir com o conhecimento global, pois nossos Recursos Educacionais Abertos são acessados principalmente de fora do continente africano.

Este módulo foi desenvolvido como parte de um diploma e programa de graduação em Ciências da Computação Aplicada, em colaboração com 18 instituições parceiras africanas de 16 países. Um total de 156 módulos foram desenvolvidos ou traduzidos para garantir disponibilidade em inglês, francês e português. Esses módulos também foram disponibilizados como recursos de educação aberta (OER) em oer.avu.org.

Em nome da Universidade Virtual Africana e nosso patrono, nossas instituições parceiras, o Banco Africano de Desenvolvimento, convido você a usar este módulo em sua instituição, para sua própria educação, compartilhá-lo o mais amplamente possível e participar ativamente da AVU Comunidades de prática de seu interesse. Estamos empenhados em estar na linha de frente do desenvolvimento e compartilhamento de recursos educacionais abertos.

A Universidade Virtual Africana (UVA) é uma Organização Pan-Africana Intergovernamental criada por carta com o mandato de aumentar significativamente o acesso a educação e treinamento superior de qualidade através do uso inovador de tecnologias de comunicação de informação. Uma Carta, que estabelece a UVA como Organização Intergovernamental, foi assinada até agora por dezenove (19) Governos Africanos - Quênia, Senegal, Mauritânia, Mali, Costa do Marfim, Tanzânia, Moçambique, República Democrática do Congo, Benin, Gana, República da Guiné, Burkina Faso, Níger, Sudão do Sul, Sudão, Gâmbia, Guiné-Bissau, Etiópia e Cabo Verde.

As seguintes instituições participaram do Programa de Informática Aplicada: (1) Université d'Abomey Calavi em Benin; (2) Université de Ougadougou em Burkina Faso; (3) Université Lumière de Bujumbura no Burundi; (4) Universidade de Douala nos Camarões; (5) Universidade de Nouakchott na Mauritânia; (6) Université Gaston Berger no Senegal; (7) Universidade das Ciências, Técnicas e Tecnologias de Bamako no Mali (8) Instituto de Administração e Administração Pública do Gana; (9) Universidade de Ciência e Tecnologia Kwame Nkrumah em Gana; (10) Universidade Kenyatta no Quênia; (11) Universidade Egerton no Quênia; (12) Universidade de Addis Abeba na Etiópia (13) Universidade do Ruanda; (14) Universidade de Dar es Salaam na Tanzânia; (15) Université Abdou Moumouni de Niamey no Níger; (16) Université Cheikh Anta Diop no Senegal; (17) Universidade Pedagógica em Moçambique; E (18) A Universidade da Gâmbia na Gâmbia.

Bakary Diallo

O Reitor

Universidade Virtual Africana

Créditos de Produção

Autor

Karen Ferreira- Meyers

Par revisor(a)

Sansão Timbane

UVA - Coordenação Académica

Dr. Marilena Cabral

Coordenador Geral Programa de Informática Aplicada

Prof Tim Mwololo Waema

Coordenador do módulo

Karen Ferreira

Designers Instrucionais

Elizabeth Mbasu

Benta Ochola

Diana Tuel

Equipa Multimédia

Sidney McGregor

Michal Abigael Koyier

Barry Savala

Mercy Tabi Ojwang

Edwin Kiprono

Josiah Mutsogu

Kelvin Muriithi

Kefa Murimi

Victor Oluoch Otieno

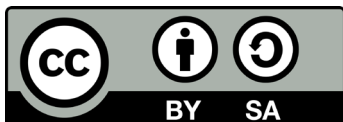
Gerisson Mulongo

Direitos de Autor

Este documento é publicado sob as condições do Creative Commons

[Http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons](http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons)

Atribuição <http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>



O Modelo do Módulo é copyright da Universidade Virtual Africana, licenciado sob uma licença Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. CC-BY, SA

Apoiado por



Projeto Multinacional II da UVA financiado pelo Banco Africano de Desenvolvimento..

Tabela de conteúdo

Prefácio	2
Créditos de Produção	3
Direitos de Autor	4
Apoiado por	4
Course Overview/ Descrição Geral do Curso/ Aperçu du cours	9
Prerequisites	11
Pré-requisitos	12
Prérequis.	12
Materials	12
Materiais	12
Matériaux	12
Course Goals.	12
Objectivos do Curso	13
Objectifs du cours	14
À la fin de ce cours, vous serez capable de :.	14
Units	14
Unidades.	15
Unités	16
Assessment	17
Avaliação	17
Évaluation	17
Readings and Other Resources	20
Lectures et autres ressources	22
Unit 0. Recursos Linguísticos	23
Em Inglês	23
Unit 0. Ressources langagières en anglais	23
Unit Introduction.	23
Introdução à Unidade	23

Introduction de l'Unité.	24
Unit Objectives	24
Objetivos da Unidade	24
Objectifs de l'Unité	25
Key Terms.	25
Termos chave	26
Termes clés	27
Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage . . .	28
Introduction/Introdução/Introduction	28
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité	29
Assessment/ Avaliação/ Evaluation	37
Unit Assessment/Avaliação da Unidade/Evaluation de l'Unité.	37
Instructions/Instruções/Instructions	37
Grading Scheme/Sistema de classificação/Système de notation	38
Feedback/Comentários/Commentaires	38
Unit Readings and Other Resources/ Leituras da unidade e outros recursos/ Lectures de l'unité et autres ressources	38
Unit 1. Listening Skills	39
Unidade 1. Competências De Escuta	39
Unité 1. Compétences De L'écoute	39
Unit Introduction/Introdução da Unidade/Introduction de l'Unité.	39
Unit Objectives/Objetivos da Unidade/Objectifs de l'Unité	41
Key Terms/Termos chaves/Termes clés	42
Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage . . .	47
Introduction/Introdução/Introduction	47
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité	47
Conclusion/Conclusão/Conclusion	48
Assessment/Avaliação/Evaluation	49
Actividade 1.2 - Fazer uma pesquisa / Dizer/dar a hora	49
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	51

Conclusion/Conclusão/Conclusion	51
Assessment/Avaliação/Evaluation	52
Types of family/Tipos de família/Types de famille	54
Actividade 1.3 – Compreensão oral: Falar de si mesmo aos outros	58
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité	58
Conclusion/Conclusão/Conclusion	59
Assessment/Avaliação/Evaluation	63
Unit Summary/Resumo da Unidade/Résumé de l'Unité	63
Unit Assessment/Avaliação da Unidade/Evaluation de l'Unité.	67
Instructions/Instruções/Instructions	68
Grading Scheme/ sistema de classificação/ système de notation	69
Feedback/ comentários/évaluation	70
Leituras de unidade e outros recursos	70
Unidade 2. Competencias Orais (falar)	74
Unit Introduction/Introdução da Unidade/Introduction de l'Unité.	74
Unit Objectives/Objetivos da Unidade/Objectifs de l'Unité	76
Key Terms/Termos chaves/Termes clés	78
Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage . . .	83
Actividade 2.1 – Pronúncia	83
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	84
Pronunciation Links/Links de pronúncia/Liens de prononciation	85
Conclusion/Conclusão/Conclusion	86
Assessment/Avaliação/Evaluation	87
Actividade 2.2 - Descrever objetos, pessoas e lugares	87
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	88
Conclusion/ Conclusão/ Conclusion	96
Assessment/ Avaliação/Evaluation	96
Actividade 2.3 - rotinas diárias: actividade de grupo (grupos de duas pessoas): Um dia na vida	97
Introduction/Introdução/Introduction	99

Detalhes da Actividade	99
Conclusion/Conclusão/Conclusion	100
Assessment/Avaliação/Evaluation	102
Resumo da Unidade/.	102
Avaliação da Unidade	103
Instructions/Instruções/Instructions	103
Grading Scheme/Sistema de classificação/Système de notation	106
Leituras da unidade e outros recursos	107
Unidade 3. Competencias de Leitura	114
Unit Introduction/Introdução/Introduction.	114
Unit Objectives/Objectivos da Unidade/Objectifs de l'Unité	115
Key Terms/Termos chaves/Termes clés	116
Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage . .	119
Actividade 3.1 – Técnica de leitura	119
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	119
Conclusion/Conclusão/Conclusion	121
Activity 3.2	122
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	122
Conclusion/Conclusão/Conclusion	128
Assessment/Avaliação/Evaluation	128
Activity 3.3	131
Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité.	131
Conclusion/Conclusão/Conclusion	132
Assessment/Avaliação/Evaluation	132
Feedback on the activities in the worksheet:	132
Feedback sobre as actividades na planilha:	132
Commentaires sur les activités dans la feuille de travail:	133
Resumo da Unidade	133
Unit Assessment/Avaliação/Evaluation	134
Instructions/Instruções/Instructions	134

What is the internet?	134
Information Technology	135
What does cloud computing mean?	136
Computers	137
Grading Scheme/Sistema de classificação/Système de notation	138
Feedback/Comentários/Commentaires	138
Leituras da Unidade e outros recursos.	138
Unit 4. Competencias de escritura	139
Introdução da Unidade	139
Objectivos da Unidade.	141
Key Terms/Termos chaves/Termes clés	142
Actividades de aprendizagem	142
Activity 4.1	142
Detalhes da actividade.	143
Conclusion/Conclusão/Conclusion	143
Assessment/Avaliação/Evaluation	144
Actividade 4.2 – os verbos modais: dever, poder	144
Introduction/Introdução/Introduction	144
Detalhes da actividade.	145
Conclusion/Conclusão/Conclusion	147
Assessment/Avaliação/Evaluation	148
Actividade 4.3 - Escrever sobre a sua rotina diária	148
Introduction/Introdução/Introduction	148
Detalhes da actividade.	148
Conclusion/Conclusão/Conclusion	149
Leituras da Unidade e outros recursos.	150
Conclusão do curso	152

Course Overview/ Descrição Geral do Curso/ Aperçu du cours

Welcome to Learning a Foreign Language: English/ Bem-vindo(a) a Aprendizagem duma língua estrangeira : o inglês/ Bienvenue à Apprentissage d'une langue étrangère : l'anglais

This course will give you the opportunity to learn the basics of a new language. When you learn a language you add knowledge and skills to an already existing set of these competencies. In particular, when you learn a language, you learn to listen, speak, read and write. The four units of this module are therefore organized in this manner. It is of course impossible to completely 'divorce' these different skills as they are closely linked. So, don't be alarmed if you are required to write or speak when you are practising your listening skills, or you have to read when you are practising your writing skills.

Este curso lhe dará a oportunidade de aprender o básico de uma nova língua. Quando você aprende uma língua que você agregar conhecimento e habilidades para um conjunto já existente de estas competências. Em particular, quando você aprende um idioma, você aprender a ouvir, falar, ler e escrever. As quatro unidades deste módulo está organizado, por conseguinte, deste modo. É claro que é impossível completamente "divorciar" estas diferentes habilidades como eles estão intimamente ligadas. Portanto, não se assuste se você é obrigado a escrever ou falar quando você está praticando as suas habilidades de escuta, ou você tem que ler quando você está praticando as suas habilidades de escrita.

Ce cours vous donnera l'occasion d'apprendre les bases d'une nouvelle langue. Quand vous apprenez une langue vous ajoutez connaissances et compétences à un ensemble déjà existant de ces compétences. En particulier, lorsque vous apprenez une langue, vous apprenez à écouter, parler, lire et écrire. Les quatre unités de ce module sont donc organisées de cette manière. Il est bien sûr impossible de complètement « divorcer » ces différentes compétences car elles sont étroitement liées. Donc, ne vous inquiétez pas si vous êtes tenu d'écrire ou de parler quand vous pratiquez vos compétences d'écoute, ou si vous avez à lire lorsque vous pratiquez vos compétences en écriture.

There are many skills you already have since many of you are plurilingual or live in a multilingual society. These skills will help you to make rapid and significant progress while learning English.

Há muitas habilidades que você já tem uma vez que muitos de vocês estão plurilingue ou vivem em uma sociedade multilingue. Estas habilidades irão ajudá-lo a fazer um progresso rápido e significativo enquanto aprende Inglês.

Il y a beaucoup de compétences que vous avez déjà depuis beaucoup d'entre vous sont plurilingue ou vivent dans une société multilingue. Ces compétences vous aideront à faire des progrès rapides et significatifs tout en apprenant l'anglais.

In each unit you will find resources, tools and strategies to further your language knowledge and skills. You surely know that learning a language takes motivation, time and practice.

You may want to go to this website:

http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elpreg/Source/Key_reference/checklist_EN.pdf, and use the checklist immediately to identify your personal objectives. At the end of the module, you can go back to the checklist, and verify whether you (and perhaps someone who knows you) have achieved your objectives. This you can do in addition to the AVU assessment that is part of this module and that will allow you to pass the module. And if you would like to share the level you attained after taking this module with your friends, colleagues, current or prospective employers, you can prepare a language passport by going to <https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose>.

Em cada unidade, você encontrará recursos, ferramentas e estratégias para promover o seu conhecimento e habilidades de linguagem. Você certamente sabe que aprender uma língua precisa de motivação, tempo e prática.

Você pode querer visitar este site:

http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elpreg/Source/Key_reference/checklist_EN.pdf, e usar a lista de verificação imediatamente para identificar seus objetivos pessoais. No final do módulo, você pode voltar para a lista de verificação, e verificar se você (e talvez alguém que o conhece) ter alcançado seus objetivos. Isso você pode fazer para além da avaliação AVU que faz parte desse módulo e que permitirá que você passe o módulo. E se você gostaria de compartilhar o nível que alcançou depois de tomar este módulo com os seus amigos, colegas, empregadores atuais ou potenciais, você pode preparar um passaporte de línguas indo a:

<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose>.

Dans chaque unité, vous trouverez des ressources, des outils et des stratégies pour approfondir vos connaissances et compétences linguistiques. Vous savez sûrement que l'apprentissage d'une langue prend la motivation, le temps et la pratique.

Vous pouvez aller sur ce site:

http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elpreg/Source/Key_reference/checklist_EN.pdf, et utiliser la liste de contrôle d'identifier immédiatement vos objectifs personnels. À la fin du module, vous pouvez revenir à la liste de contrôle, et de vérifier si vous (et peut-être quelqu'un qui vous connaît) avez atteint vos objectifs. Ce que vous pouvez faire, en plus de l'évaluation de l'UVA qui fait partie de ce module et qui vous permettra de passer le module. Et si vous souhaitez partager le niveau vous avez atteint après la prise de ce module avec vos amis, collègues, employeurs actuels ou potentiels, vous pouvez préparer un passeport de langues en allant à

<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose>.

You have probably already noticed that the text in this module comes in three colours. One for English, one for French and one for Portuguese. This is because the module will be used by learners with different language skills. So, if you are Lusophone, you can use the text in Portuguese to guide you with your learning. If you are Francophone, the French text and, in this case, if you are Anglophone, you don't need this module because you already have more than basic skills in English. The author of this module has nevertheless left the English text, for

those of you who are progressing well, you can read parts of it (or everything) to see how much you already understand.

In your field of studies, applied computer studies, many new vocabulary items are coined every month or even week. You can not learn all this in this module, let alone in any module. You will encounter new words in this module (in every unit) and throughout your studies and professional life afterwards. Good dictionaries will help you to stay up to date; many dictionaries can be found online; these are resources that you will find in Unit 0 (and beyond).

Você provavelmente já reparou que o texto neste módulo vem em três cores. Uma para Inglês, uma para Francês e outra para Português. Isso ocorre porque o módulo será usado por alunos com diferentes competências linguísticas. Então, se você é Lusófono(a), você pode usar o texto em Português para guiá-lo(a) no seu aprendizado. Se você é Francófono, o texto é em Francês e, neste caso, se você é Anglófono (a), você não precisa deste módulo porque você já tem mais do que habilidades básicas em Inglês. O autor deste módulo, no entanto, deixou o texto em Inglês, para aqueles que estão progredindo bem, vocês podem ler partes do mesmo (ou tudo) para ver o quanto você já entendeu.

Em sua área de estudos, estudos aplicados de computador, muitos novos itens de vocabulário são cunhadas todos os meses ou mesmo semanas. Você não pode aprender tudo isso neste módulo, e muito menos em qualquer módulo. Você vai encontrar palavras novas neste módulo (em cada unidade) e durante seus estudos e vida profissional depois. Um bom dicionário vai ajudar você a manter-se atualizado; muitos dicionários podem ser encontrados on-line; estes são os recursos que você vai encontrar na Unidade 0 (e além).

Vous avez probablement déjà remarqué que le texte de ce module est disponible en trois couleurs. Une pour l'anglais, une pour le français et une pour les Portugais. Ceci parce que le module sera utilisé par les apprenants avec différentes compétences linguistiques. Donc, si vous êtes lusophone, vous pouvez utiliser le texte en portugais pour vous guider dans votre apprentissage. Si vous êtes francophone, le texte français et, dans ce cas, si vous êtes anglophone, vous ne devez pas ce module car vous avez déjà plus que des compétences de base en anglais. L'auteur de ce module a néanmoins laissé le texte anglais, pour ceux d'entre vous qui sont en bonne voie, vous pouvez lire des parties de celui-ci (ou tout) pour voir combien vous comprenez déjà.

Dans votre domaine d'études, études appliquées sur les ordinateurs, de nombreux nouveaux éléments de vocabulaire sont inventé tous les mois ou même semaine. Vous ne pouvez pas apprendre tout cela dans ce module, a fortiori dans un module. Vous rencontrerez de nouveaux mots dans ce module (dans chaque unité) et tout au long de vos études et la vie professionnelle après. Les bons dictionnaires vous aider à rester à jour; de nombreux dictionnaires peuvent être trouvés en ligne; ce sont les ressources que vous trouverez dans l'unité 0 (et au-delà).

Prerequisites

There are no prerequisites. This is an English for beginners course.

Pré-requisitos

Não há pré-requisitos. Este é um curso de Inglês para iniciantes.

Prérequis

Il n'y a pas de conditions préalables. Ceci est un cours d'anglais pour débutants.

Materials

The materials required to complete this course are:

This module, and

Some internet resources (these will be specified in each unit)

Materials

Os materiais necessários para completar este curso incluem:

Este curso, e

Alguns recursos da internet (estes serão especificados em cada unidade)

Matériaux

Les matériaux nécessaires pour compléter ce cours comprennent:

Ce module, et

Certaines ressources de l'Internet (celles-ci seront précisées dans chaque unité)

Course Goals

- Upon completion of this course you will be able to :
- Identify and use familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.
- Identify and use phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment).
- catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.
- read familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.
- read very short, simple texts.
- find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables
- read short simple personal letters.
- interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help you formulate what you are trying to say.

- ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.
- communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities.
- handle very short social exchanges, even though you may not understand enough to keep the conversation going yourself.
- use simple phrases and sentences to describe where you live and people you know.
- use a series of phrases and sentences to describe in simple terms your family and other people, living conditions, your educational background and your present or most recent job.
- write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.
- fill in forms with personal details, for example entering your name, nationality and address on a hotel registration form.
- write short, simple notes and messages.
- write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.

Objectivos do Curso

Ao concluir este curso, você será capaz de :

- Reconhecer palavras e frases muito básicas de mim mesmo, a minha família e os arredores de concreto, quando me falam devagar e claramente.
- Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de relevância pessoal mais imediata (informação pessoal e familiar por exemplo muito básico, compras, local, emprego).
- Compreender o essencial em mensagens simples, curtas e claras e anúncios.
Ler nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.
- Ler textos curtos e simples.
Encontrar uma informação previsível e em materiais simples de uso corrente, tais como anúncios, folhetos, ementas, horários
Compreender cartas pessoais curtas e simples.
- Interagir de forma simples desde que a outra pessoa está preparada para repetir ou reformular as coisas a um ritmo mais lento, e ajudá-lo a formular o que você está tentando dizer.
Perguntar e responder perguntas simples em áreas de necessidade imediata ou sobre temas muito familiares.
- Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca simples e direta de informações sobre assuntos e actividades habituais.
- Lidar com trocas sociais muito curtas, mesmo que você não pode compreender o suficiente para manter a conversa se.
- Utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde você vive e as pessoas que você conhece.
Utilizar uma série de expressões e frases para descrever em termos simples a sua família e outras pessoas, condições de vida, o seu percurso escolar e do seu trabalho actual ou mais recente.

- Escrever uma curta, postal simples, por exemplo, na altura de férias.
- Preencher formulários com dados pessoais, por exemplo, introduzir o seu nome, nacionalidade e endereço em um formulário de registro hotel.
- Escrever notas e mensagens curtas e simples.
- Escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo agradecer a alguém por algo.

Objectifs du cours

À la fin de ce cours, vous serez capable de :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
- Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (informations personnelles et familiales par exemple très basique, achats, l'environnement proche, travail).
- Saisir l'essentiel en bref, annonces et de messages simples et clairs.
Lire des noms familiers, des mots et des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.
- Lire des textes courts très simples.
- Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires
Comprendre des lettres personnelles courtes simples.
- Communiquer de façon simple, à condition que l'autre personne est disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et de vous aider à formuler ce que vous essayez de dire.
- Poser et répondre à des questions simples à des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.
- Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange simple et direct d'informations sur des sujets et des activités familiers.
- Des échanges très brefs même si vous ne pouvez pas comprendre suffisamment pour alimenter la conversation vous aller.
- Utiliser des phrases et des phrases simples pour décrire où vous vivez et de personnes que vous connaissez.
- Utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples votre famille et d'autres personnes, les conditions de vie, votre formation et de votre emploi actuel ou le plus récent.
- Ecrire une courte carte postale simple, par exemple l'envoi de salutations de vacances.
- Remplir des formulaires avec des détails personnels, par exemple entrant votre nom, la nationalité et l'adresse sur un formulaire d'inscription de l'hôtel.
Ecrire des notes et messages simples et.
- Ecrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements pour quelque chose.

Units

Unit 0: English language resources

In this Unit, you will find references to basic online courses to learn English. You may want to consult these to gain additional language skills. In this Unit, you will also learn about online translation resources and dictionaries/term banks which will be of assistance in your professional life.

Unit 1: Listening in English

In this Unit, you will be exposed to some basic listening skills. You will first get acquainted to the sounds of English, some basic grammar structures and then you will listen to short dialogues to verify your comprehension.

Unit 2: Speaking in English

Unit 2 will give you an opportunity to acquire, practice and further develop some basic speaking skills. In addition to learning some basic grammar structures, you will develop your vocabulary and do some speaking with confidence.

Unit 3: Reading in English

In the third Unit of this module, you are going to read in the foreign language you are acquiring. Basic reading skills will be developed through texts taken, as much as possible, from the field in which you are studying, namely applied computer sciences.

Unit 4: Writing in English

Writing is a very important skill in the academic and scientific world. In this Unit, you will learn more about how to write sentences and paragraphs, ultimately leading to the development of skills to write texts, reports and presentations.

Unidades

Unidade 0: Recursos linguísticos em inglês

Nesta unidade, você encontrará referências ao curso on-line básica para aprender Inglês. Você pode querer consultar estes para ganhar habilidades de idiomas adicionais. Nesta unidade, você também vai aprender sobre recursos de tradução on-line e dicionários/bancos de terminologia que serão de assistência em sua vida profissional.

Unidade 1: Ouvir em inglês

Nesta unidade, você será exposto a algumas habilidades básicas de escuta. Você primeiro se familiarizará com os sons do Inglês, algumas estruturas gramaticais básicas e então você vai ouvir diálogos curtos para verificar a sua compreensão.

Unidade 2: Falar em inglês

A Unidade 2 lhe dará uma oportunidade de adquirir, prática e desenvolver algumas

habilidades básicas de língua. Além de aprender algumas estruturas gramaticais básicas, você irá desenvolver o seu vocabulário e fazer alguma falar com confiança.

Unidade 3: Ler em inglês

Na terceira unidade deste módulo, você vai ler na língua estrangeira que você está adquirindo. Habilidades básicas de leitura será desenvolver através de textos tomadas, tanto quanto possível, a partir do campo em que você está estudando, ciências da computação ou seja aplicadas.

Unidade 4: Escrever em inglês

Escrever é uma habilidade muito importantes do mundo acadêmico e científico. Nesta unidade, você vai aprender mais sobre como escrever frases e parágrafos, em última análise, levando ao desenvolvimento de habilidades para escrever textos, relatórios e apresentações.

Unités

Unité 0: Ressources langagières en anglais

Dans cette unité, vous trouverez des références à base cours en ligne pour apprendre l'anglais. Vous pouvez consulter ces d'acquérir des compétences linguistiques supplémentaires. Dans cette unité, vous serez également en apprendre davantage sur les ressources de traduction en ligne et les dictionnaires/banques de terminologie, qui vous aideront dans votre vie professionnelle.

Unité 1 Ecouter en anglais

Dans cette unité, vous serez exposé à certaines compétences de base d'écoute. Vous devrez d'abord se familiariser aux sons de l'anglais, certaines structures grammaticales de base et puis vous allez entendre de courts dialogues pour vérifier votre compréhension.

Unité 2: Parler en anglais

L'Unité 2 vous donnera l'opportunité d'acquérir, de la pratique et de développer des compétences de base de langue. En plus d'apprendre des structures grammaticales de base, vous pourrez développer votre vocabulaire et faire un peu parler avec confiance.

Unité 3: Lire en anglais

Dans la troisième unité de ce module, vous allez lire dans la langue étrangère que vous achetez. Compétences de base en lecture sera développer à travers des textes prises, autant que possible, à partir du champ dans lequel vous étudiez, les sciences informatiques, nommément appliquées.

Unité 4: Ecrire en anglais

L'écriture est une des compétences très importantes dans le monde académique et

scientifique. Dans cette unité, vous en apprendrez plus sur la façon d'écrire des phrases et des paragraphes, conduisant finalement au développement des compétences pour écrire des textes, des rapports et des présentations.

Assessment

Formative assessments, used to check learner progress, are included in each unit.

Summative assessments, such as final tests and assignments, are provided at the end of each module and cover knowledge and skills from the entire module.

Summative assessments are administered at the discretion of the institution offering the course. The suggested assessment plan is as follows:

1	Formative assessment at the end of Unit 1 Listening in English	15%
2	Formative assessment at the end of Unit 2 Speaking in English	15%
3	Formative assessment at the end of Unit 3 Reading in English	15%
4	Formative assessment at the end of Unit 4 Writing in English	15%
5	Examination/Summative assessment	40%

Avaliação

Em cada unidade encontram-se incluídos instrumentos de avaliação formativa a fim de verificar o progresso do(a)s aluno(a)s.

No final de cada módulo são apresentados instrumentos de avaliação sumativa, tais como testes e trabalhos finais, que compreendem os conhecimentos e as competências estudadas no módulo.

A implementação dos instrumentos de avaliação sumativa fica ao critério da instituição que oferece o curso. A estratégia de avaliação sugerida é a seguinte:

1	A avaliação formativa no final de 1 Unidade Ouvir em Inglês	15%
2	A avaliação formativa no final de 1 Unidade Falar em Inglês	15%
3	A avaliação formativa no final de 1 Unidade Ler em Inglês	15%
4	A avaliação formativa no final de 1 Unidade Escrever em Inglês	15%
5	Exame / avaliação sumativa	40%

Évaluation

Les évaluations formatives (vérification de progrès) sont incluses dans chaque unité.

Les évaluations sommatives (tests et travaux finaux) sont fournies à la fin de chaque module et traitent des connaissances et compétences du module.

Les évaluations sommatives sont gérées à la discrétion de l'établissement qui offre le cours. Le plan d'évaluation proposé est le suivant:

1	L'évaluation formative à la fin de l'unité 1 Écouter en anglais	15%
2	L'évaluation formative à la fin de l'unité 1 Parler en anglais	15%
3	L'évaluation formative à la fin de l'unité 1 Lire en anglais	15%
4	L'évaluation formative à la fin de l'unité 1 Ecrire en anglais	15%
5	Examen / évaluation sommative	40%

Schedule

Unit	Themes and Activities	Estimated time
0 - Resources	English language resources	10 hours
1 – Listening skills	1. 2. 3.	20 hours
2 – Speaking skills	1. 2. 3.	20 hours
3 – Reading skills	1. 2. 3.	30 hours
4 – Writing skills	1. 2. 3.	30 hours

Calendarização

Unidade	Temas e actividades	Estimativo do tempo
0 - Recursos	Recursos linguísticos do inglês	10 horas
1 – Habilidades auditivas	1. 2. 3.	20 horas
2 – Habilidades de fala	1. 2. 3.	20 horas
3 – Habilidades de leitura	1. 2. 3.	30 horas
4 – Habilidades de escrita	1. 2. 3.	30 horas

Plan

Unité	Thèmes et activités	Temps estimé
0 - Ressources	Ressources langagières en anglais	10 heures
1 – Compétences d'écoute	1. 2. 3.	20 heures
2 – Compétence de parole (oral)	1. 2. 3.	20 heures
3 – Compétences de lecture	1. 2. 3.	30 heures
4 – Compétences d'écriture	1. 2. 3.	30 heures

Readings and Other Resources

The readings and other resources in this course are:

Unit 0 : General language skills, translation resources and dictionaries

Required readings and other resources:

Razaei, A.R. (2010). Using social networks for language learning. In Dodge, D. & Gibson, B. Proceedings of society for information technology & teacher education international conference 2010, Chesapeake, VA: AACE.

Online dictionaries :

- <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <http://www.learnersdictionary.com> - Although American English, it includes the equivalent British words
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> - Also has a Business English and a 'Learners English' option which provides simpler definitions and examples.
- <http://elllo.org/english/> (look for Beginners videos)
- Computer studies vocabulary : http://www.learn4good.com/languages/english_for_computers/index.htm
- Glossary English-French on computer studies (specific focus on the internet) : <http://langues.univ-paris1.fr/utile/glossairelardy.pdf>
- <http://languagelearningbase.com/>: this website has different language resources, for different levels and different languages ; you can log on using your Facebook account and then you receive interesting information on a daily basis
- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?utm_source=le&utm_medium=header-tab&utm_campaign=learnenglish: here you can learn English online with the help of this free website from the British Council with games, stories, listening activities and grammar exercises.
- <http://www.englishactivities.net/english-topics-esl>: great website to develop your vocabulary
- <http://www.dailyesl.com/>
- OneLook is a type of dictionary that can find words for you, define them, and translate. It also has a reverse dictionary where you can type in the concept instead!
- Visuwords creates word map visualizations, connecting the word you search with similar, associated words or words that collocate with it. Great way to expand your vocabulary!
- Similar to Visuwords, Merriam Webster has a "visual dictionary." If you type in "tire," it will show you a tire, with words pointing to every little detail of it from "tread" to "bead wire."
- Englishforums is a great place to pose questions and talk to speakers. It's basically message board after message board of English-related questions.

Lingro (link is external)

an online tool for converting any website into an interactive audio-enhanced dictionary; also allows for creating flash cards

Unit 1 : Listening skills

Required readings and other resources:

<http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart>

<http://dreamreader.net/lesson/practical-english-lesson-14/>

<http://dreamreader.net/lesson/practical-english-lesson-2/>

<http://dreamreader.net/lesson/practical-english-lesson-4/>

General listening : BIG CITY, SMALL WORLD (British Council) : learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world

This is an audio soap-opera. Soap opera is a term used to describe a fictional radio or television programme that often follows the lives of a group of people. Each episode is about 3 or 4 minutes long and has very useful exercises to go with it.

Good for improving your ability to listen to conversational English.

Short episodes make it a good programme to listen to every day.

Exercises to help you improve your vocabulary and test your comprehension. Transcript available

For those of you who are ready for some more challenging listening : <http://blocs.xtec.cat/itenglish/2007/11/13/video-how-to-build-your-pc/>

Unit 2 : Speaking skills

Required readings and other resources:

<http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf>: this resource is very useful. It gives a broad overview of ways to describe objects, persons and places and offers a great deal of self-assessment activities.

Optional readings and other resources:

A good way to improve your speaking skills is to have a conversation with an Anglophone. If you do not have any English-speaking person in your direct environment, you can always go online. Here are two conversation exchange websites : verbling.com and sharedtalk.org.

Unit 3 : Reading skills

Required readings and other resources:

Use of prepositions (in, on, at) relating to computer vocabulary : http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/where-is-it_prepositions-of-place.pdf

Optional readings and other resources:

<http://blocs.xtec.cat/itenglish/>: this website offers a variety of computer studies-related texts with activities, vocabulary explanations, grammar points (verb tenses, quantifiers, compound nouns, preposition of place, ...)

Dreamreader.net (OER): 'Free online English reading practice for learners. Each lesson features a number of quiz questions along with downloadable PDF of the lesson and audio'.add title, author, and other reference information], for example : <http://dreamreader.net/wp-content/uploads/2015/05/Intermediate-55-PE-PDF.pdf>, and <http://dreamreader.net/wp-content/uploads/2015/05/Beginner34-PE-PDFReading.pdf>

Vocabulary about computer parts: <http://www.englishsheets.com/computer-2.html>

Lectures et autres ressources

Les lectures et autres ressources dans ce cours sont indiquées ci-dessous.

Unité 0

Lectures et autres ressources obligatoires:

<http://langues.univ-paris1.fr/utile/glossairelardy.pdf>

Vocabulaire des moteurs de recherche : www.idf.net/mdr/glossaire.html (en français avec traduction anglaise)

Lectures et autres ressources optionnelles:

Dictionnaire de l'informatique et d'internet plus de 4000 définitions.

Computer User High-Tech Dictionary

L'encyclopédie e-business plus de 800 définitions. Sur le site du Journal du Net.

Glossaire informatique des termes de la Commission ministérielle de terminologie informatique sur le site de l'INRIA. Voir aussi le Glossaire informatique des termes relatifs à l'informatique publiés au Journal officiel du 16 mars 1999 et le Glossaire informatique des termes publiés au Journal officiel par la Commission générale de terminologie et de néologie le 22 septembre 2000.

Lectures et autres ressources optionnelles:

Randall's ESL Cyber Listening Lab : <http://www.esl-lab.com/#basic>

Unit 0. Recursos Linguísticos

Em Inglês

Unit 0. Resources langagières en anglais

Unit Introduction

The purpose of this unit is to explain some key concepts related to language learning and give you an opportunity to learn about some translation tools that will be useful in your studies and in your subsequent professional life.

The general approach to language learning chosen in this module is the “action-oriented approach” which identifies the users of a language (and the learners) as “‘social agents’, ie members of society who have tasks [...] to accomplish in a given set of circumstances, in a specific environment and within a particular field of action” (CEFR, page 9). In this approach, “a task is defined as any purposeful action considered by an individual as necessary in order to achieve a given result in the context of a problem to be solved, an obligation to fulfil or an objective to be achieved” (CEFR, page 10).

This means that you will be actively involved not only in your own language learning, but also in assessing where you stand as a learner.

The basic goal of this module is for you to reach an A1/A2 level of language competency. What does this mean ?

Well, there is a useful document, called the Common European Framework of Reference for Languages, that is used in various parts of the world to determine what level a learner has in a particular language. In the objectives below, you will see exactly what this means for this Unit.

Introdução à Unidade

A finalidade desta unidade é explicar alguns conceitos chave relacionados com a aprendizagem de línguas e dar-lhe uma oportunidade de aprender sobre algumas ferramentas de tradução que serão úteis em seus estudos e na sua vida profissional posterior.

A abordagem geral para a aprendizagem de línguas escolhida neste módulo é a “abordagem orientada para a acção”, que identifica os usuários de uma língua (e os alunos) como “agentes sociais”, ou seja, os membros da sociedade que têm tarefas [...] para realizar em um determinado conjunto de circunstâncias, em um ambiente específico e dentro de um determinado campo de ação “(CEFR, página 9). Nesta abordagem, “uma tarefa é definida como qualquer acção intencional considerada por uma pessoa, se necessário, a fim de alcançar um determinado resultado, no contexto de um problema a ser resolvido, uma obrigação de satisfazer ou um objectivo a ser alcançado” (MCER, página 10).

Isso significa que você vai estar ativamente envolvido (a) não só na sua própria aprendizagem de línguas, mas também para avaliar onde você está como um aprendiz.

O objetivo básico deste módulo é que você alcance um nível A1 / A2 de competência no idioma. O que isto significa ?

Bem, não é um documento útil, chamado Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, que é usado em várias partes do mundo para determinar o nível de um aluno tem em um determinado idioma. Nos objectivos abaixo, você verá exatamente o que isso significa para esta unidade.

Introduction de l'Unité

Le but de cette unité est d'expliquer certains concepts clés liés à l'apprentissage de la langue et de vous donner l'occasion d'en apprendre davantage sur certains des outils de traduction qui seront utiles dans vos études et dans votre vie professionnelle ultérieure.

L'approche générale à l'apprentissage de la langue choisie dans ce module est «l'approche orientée vers l'action» qui identifie les utilisateurs d'une langue (et les apprenants) comme des «agents sociaux », soit membres de la société qui ont des tâches [...] pour accomplir dans un ensemble donné de circonstances, dans un environnement spécifique et dans un domaine d'action particulier »(CECR, page 9). Dans cette approche, "une tâche est définie comme toute action délibérée considéré par un individu que nécessaire afin de parvenir à un résultat donné dans le contexte d'un problème à résoudre, une obligation à remplir ou un objectif à atteindre» (CECR, page 10).

Cela signifie que vous serez impliqué activement non seulement dans votre propre apprentissage des langues, mais aussi à évaluer où vous vous tenez comme un apprenant.

L'objectif fondamental de ce module est pour vous d'atteindre un niveau A1 / A2 du competency de langue. Qu'est-ce que cela signifie ?

Eh bien, il est un document utile, appelé le Cadre européen commun de référence pour les langues, qui est utilisé dans diverses parties du monde pour déterminer le niveau d'un apprenant a dans une langue particulière. Dans les objectifs ci-dessous, vous verrez exactement ce que cela signifie pour cette unité.

Unit Objectives

Upon completion of this unit you should be able to:

- Locate appropriate language materials, tools and resources in developing and maintaining the life-long communication skills required by professionals in applied computer sciences.
- Use various language tools and resources to improve your language skills.
- Use translation tools to initiate and sustain basic communication with colleagues and students.
- List some of the skills required for accelerated language learning.

Objetivos da Unidade

Após a conclusão desta unidade, você deve ser capaz de:

- habilidades de comunicação ao longo da vida exigidas pelos profissionais em ciências da computação aplicada.

- Usar várias ferramentas e recursos linguísticos para melhorar as suas habilidades de linguagem.
- Usar as ferramentas de tradução para iniciar e manter uma comunicação básica com os colegas e alunos.
- Listar algumas das habilidades necessárias para a aprendizagem acelerada de línguas.

Objectifs de l'Unité

- À la fin de cette unité, vous devriez être capable de:
Rechercher des ressources et outils linguistiques appropriés pour développer et maintenir les compétences en communication nécessaires au long de la vie pour des professionnels en sciences informatiques appliquées.
- Utiliser divers outils et ressources linguistiques pour améliorer vos compétences linguistiques.
- Utiliser des outils de traduction pour lancer et soutenir la communication de base avec les collègues et les étudiants.
- Lister certaines des compétences requises pour accélérer l'apprentissage des langues.

Key Terms

Pronunciation: Pronunciation is the way a word or a language is spoken, or the manner in which someone utters a word. If one is said to have "correct pronunciation", then it refers to both within a particular dialect. A word can be spoken in different ways by various individuals or groups, depending on many factors, such as: the duration of the cultural exposure of their childhood, the location of their current residence, speech or voice disorders, their ethnic group, their social class, or their education (Wikipedia)

Google Translation: Google Translate is a free multilingual statistical machine translation provided by Google to translate text, speech, images, or real-time video from one language into another. (Wikipedia)

Flashcards: Paper cut-outs containing a series of pictures that are flashed one at a time for students to describe, identify, pronounce or spell for language practice.

Competence: The ability to use a language spontaneously in various situations. In language studies, the term competence is also used to refer to the underlying knowledge of the sounds, words and structures of a language.

CEFR: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). The CEFR describes foreign language proficiency at six levels: A1 and A2, B1 and B2, C1 and C2. It also defines three 'plus' levels (A2+, B1+, B2+). Based on empirical research and widespread consultation, this scheme makes it possible to compare tests and examinations across languages and national boundaries. It also provides a basis for recognising language qualifications and thus facilitating educational and occupational mobility. (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp)

Termos chave

Pronúncia: A pronúncia é a forma como uma palavra ou uma língua é falada, ou a maneira pela qual alguém pronuncia uma palavra. Se um é dito ter "pronúncia correta", em seguida, ele refere-se tanto dentro de um dialeto particular. Uma palavra pode ser falado de maneiras diferentes por diferentes indivíduos ou grupos, dependendo de vários fatores, tais como: a duração da exposição cultural de sua infância, a localização de seus distúrbios de residência, de fala ou de voz atuais, seu grupo étnico, a sua sociais classe, ou a sua educação (Wikipedia)

Tradução do Google: Google Translate é uma tradução automática estatística multilíngue gratuito fornecido pelo Google para traduzir o texto, discurso, imagens ou vídeo em tempo real a partir de uma língua para outra. (Wikipedia)

Flashcards: papel cut-outs que contêm uma série de imagens que são piscavam um de cada vez para os alunos para descrever, identificar, pronunciar ou soletrar para a prática da língua.

Competência: A capacidade de usar uma linguagem espontaneamente em várias situações. Em estudos da linguagem, a competência termo também é usado para se referir ao conhecimento subjacente dos sons, palavras e estruturas de uma língua.

QECR: O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino, Avaliação (CEFR). O CEFR descreve proficiência em língua estrangeira em seis níveis: A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2. Ele também define três níveis de 'mais' (+ A2, B1 + B2 +). Com base em pesquisa empírica e ampla consulta, este regime torna possível comparar os testes e exames em todos os idiomas e fronteiras nacionais. Ele também fornece uma base para o reconhecimento de qualificações linguísticas e, assim, facilitar a mobilidade educacional e ocupacional. (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp)

Termes clés

Prononciation: prononciation est la façon dont un mot ou d'une langue est parlée, ou la manière dont quelqu'un prononce un mot. Si l'on dit avoir "prononciation correcte", alors il désigne à la fois dans un dialecte particulier. Un mot peut être parlé de différentes manières par différentes personnes ou des groupes, en fonction de nombreux **facteurs, tels que:** la durée de l'exposition culturelle de leur enfance, de l'emplacement de leur résidence, de la parole ou de la voix troubles actuels, leur groupe ethnique, leur sociaux classe ou leur éducation (Wikipedia)

Google Traduction: Google Translate est une traduction automatique statistique multilingue gratuit fourni par Google pour traduire le texte, la parole, des images ou de la vidéo en temps réel d'une langue dans une autre. (Wikipédia)

Flashcards: Papier découpé contenant une série de photos qui sont flashé un à la fois pour les élèves de décrire, d'identifier, prononcer ou à épeler pour la pratique de la langue.

Compétence: La possibilité d'utiliser une langue spontanément dans diverses situations. Dans les études de langue, le terme de compétence est également utilisé pour faire référence à la connaissance sous-jacente des sons, des mots et des structures de la langue.

CECR: Le Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer (CECR). Le CECR décrit la maîtrise de la langue étrangère à six niveaux: A1 et A2, B1 et B2, C1 et C2. Il définit également trois «plus» (niveaux A2 +, B1 + B2 +). Basé sur des recherches empiriques et une large consultation, ce programme permet de comparer les tests et examens à travers les langues et les frontières nationales. Il fournit également une base pour la reconnaissance des qualifications linguistiques et donc faciliter la mobilité éducative et professionnelle. (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp)

Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage

Activity 0.1 – Machine translation and online language learning tools/ Actividade 0.1 - Tradução automática e ferramentas de aprendizagem de línguas on-line/ Activité 0.1 - traduction automatique et des outils d'apprentissage des langues en ligne

Introduction/Introdução/Introduction

This activity has been designed so that you become more aware of all the language tools and resources that can be found online. Once you have some basic knowledge in a foreign language, nothing can stop you from improving your skills. You will find out that there is a wealth of information waiting for you, at a mouse click away. There are many useful online resources. In this activity you will discover some of these tools.

Esta actividade foi concebida de modo que você se torne mais ciente de todas as ferramentas de linguagem e os recursos que podem ser encontrados online. Uma vez que você tenha algum conhecimento básico numa língua estrangeira, nada pode impedi-lo (a) de melhorar as suas habilidades. Você vai descobrir que há uma riqueza de informações esperando por você, a um clique de distância. Existem muitos recursos online úteis. Nesta atividade, você vai descobrir algumas dessas ferramentas.

Cette activité a été conçue de telle sorte que vous devenez plus conscient de tous les outils et les ressources linguistiques qui peuvent être trouvés en ligne. Une fois que vous avez quelques connaissances de base dans une langue étrangère, rien ne peut vous empêcher d'améliorer vos compétences. Vous trouverez qu'il y a une mine d'informations qui vous attend, à laquelle vous pouvez accéder juste en cliquant. Il y a beaucoup de ressources en ligne utiles. Dans cette activité, vous découvrirez quelques-uns de ces outils.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

In this activity, you will try out at least two of the machine translation and online language learning tools stipulated below. You will then share a one-page report for each of these with your fellow learners (share via email or a blog). In this report you will give a short description of the tool and state which features you thought were/could be useful when learning a new language.

Nesta atividade, você vai tentar, pelo menos, dois da tradução automática e ferramentas de aprendizagem de línguas on-line estipulado abaixo. Então você vai compartilhar um relatório de uma página para cada um deles com seus companheiros de alunos (partes por e-mail ou um blog). Neste relatório você vai dar uma breve descrição da ferramenta e do estado que as características que você achava que eram / poderia ser útil quando aprender uma nova língua.

Dans cette activité, vous allez essayer au moins deux outils de traduction automatique et d'apprentissage des langues en ligne stipulés ci-dessous. Vous partagerez ensuite un rapport d'une page pour chacun de ces outils avec vos co-apprenants (partagez-les par courriel ou blog). Dans ce rapport, vous donnerez une courte description de l'outil et des fonctionnalités qui pourraient être utiles lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue.

Here are some of these free (some are partially free of charge) online tools:

Aqui estão algumas delas livre (alguns são parcialmente gratuita) ferramentas on-line:

Voici quelques-uns de ces outils en ligne (certains sont partiellement gratuits):

Google Translate

Bing Translator

Memrise

Duolingo

Livemocha

Anki

Internet Polyglot

Lang-8

Busuu

Forvo

Conclusion and feedback (most of the feedback below comes from Wikipedia and <http://lifehacker.com/five-best-language-learning-tools-1448103513>)

For a very long time, translators were in agreement that in general machine translation was of poor quality. However, in more recent years, the quality of translation software and machine translations has greatly improved. In this activity you will evaluate whether this is the case.

There are different online environments (Google Translate, Bing Translator, Yahoo, etc.) where you can do general translations. One of the most used ones is probably Google Translate. For

more technical translations, other translation software should be used, but in your case, where you probably want to communicate with family, friends, colleagues and students, Google Translate is a valuable tool. If you want to translate articles, books or reports, you should always ensure additional proofreading before you accept the translated version as final. This is mainly because Google Translate, like other automatic translation tools, has some limitations. The service limits the number of paragraphs and the range of technical terms that can be translated, and while it can help the reader understand the general content of a foreign language text, it does not always deliver accurate translations, and sometimes it repeats verbatim the same word it is expected to translate.

Some languages produce better results than others. Google Translate performs well especially when English is the target language and the source language is from the European Union, for example French and Portuguese.

Memrise is a language learning program that extends beyond vocabulary and language to things like history and science, but at its core it is a flashcard-style program that's augmented with memory tricks, images, and other useful tools to make learning a new language easier. Its focus is largely on memorization, but it is also designed to help you have fun learning the language you're trying to pick up. Memrise gamifies the process a bit, awarding you points and reputation as you learn, and the opportunity to compete against other users while you learn and complete activities.

Duolingo takes a different approach to learning a new language than just memorizing words and phrases. Duolingo allows you to essentially learn a new language while translating sites on the web. Duolingo has language learning programs and lessons for its users, and as you take the lessons, you'll find yourself translating the web as you browse—effectively learning to read and speak the language you're interested in by looking at and hearing what native speakers are writing and saying. Of course, as with most programs you'll spend most of your time translating, seeing the language visually, and dictating. There are some speech exercises too though, although they're not the primary focus. Duolingo has courses in a handful of languages right now, which is a bit smaller than some of the other contenders, but the courses in those languages are incredibly complete. The courses are structured in a way like games as well—you earn skill points as you complete lessons, and if you make mistakes you lose "lives." If you lose too many, you'll have to re-take the lesson. One of the coolest features about Duolingo is that it checks your progress as you go forward. It learns from where you make mistakes and which types of questions you have trouble with, and goes from there.

Livemocha is an extremely comprehensive language learning community and program, packed with native speakers (over 12 million people from close to 200 countries) and offering instruction in over 38 languages. It's relatively new, having launched in 2007, and much of its content is completely free. The approach is almost entirely web based, with live classes, conversations with native speakers, tutorial videos, and more all available right at your computer. You can even get private tutoring through Livemocha. Part of Livemocha's charm is that it encourages you to use the internet in the language you want to learn. The service also harnesses the power of social media to help you learn your target language as well. You learn from native speakers, are graded by other students who are fluent in the language you want to learn, and you can give back as much as you get. While the courses are incredibly complete,

with dozens of hours of coursework available for each language, you can sign up for free and take a handful of lessons without paying anything.

Anki, Japanese for “memorizing,” is a flashcard program that’s been around for years (as early as 2006, although it could very well have been initially developed before that). Because it’s a flashcard style program, its focus is on memorization. It’ll display you a word, phrase, image, or even play a sound, and then leave it to you to make the connection, repeat it, interpret it, and commit it to memory. Anki is great for languages, but it’s also useful for studying equations, diagrams, names and faces, and more—its strength is in the fact that you can load it up with custom card sets depending on what it is you want to memorize.

Internet Polyglot : While they won’t teach you proper grammar and syntax, flashcards are a potent tool in memorizing vocabulary. But rather than break out the note cards and pens, head over to Internet Polyglot instead. This website features digital flashcards for more than a dozen languages in a gamified system designed to make rote memorization more enjoyable. You can also create and share custom lessons based on native and studied languages, and subject matter. IP isn’t an inclusive language program as the others are but is a valuable component with which to augment them.

Lang-8 is a language exchange social networking website geared towards language learners. The website is run by Lang-8 Inc., which is based in Tokyo, Japan. Currently, there are over 750,000 users spanning more than 190 countries and 90 languages. Lang-8 is a suitable environment for learners who want to write in the target language but do not feel ready to venture ‘into the wild’, so to speak.

Busuu Based on a Freemium business model, Busuu offers twelve different languages. Its method of teaching is structured and interesting. Busuu splits each language into numerous units. Reading comprehension, writing practice, and voice recordings are only some of the ways that you can begin to learn a new language with this program. Busuu teaches useful phrases and words and provides a relevant context. Mobile apps are available for your convenience to take the learning anywhere you go. When a user is uncertain you can send your written sentences to native speakers for correction and immediate feedback. The content is image and sound based which makes it aesthetically pleasing to view over the internet.

Forvo is the largest pronunciation guide on the market with audio pronunciations available in more than 200 languages. Forvo has the native language speakers doing the talking. By signing up for Forvo you get more benefits than just clicking on the pronunciations. Rate and discuss, create your own pronunciations, download MP3 files and even compile your favorites into an easily accessible list. Setbacks include no guarantee of the validity of the pronunciations as well as the use of vulgar or inappropriate words due to their policy of complete inclusion. Overall, Forvo is strictly a way to pick up extra words and have the added bonus of knowing the appropriate pronunciation. Surely you are now aware of the multitude of applications and tools that can be found on the internet. These can all assist you when you learn a foreign language. Make use of them. You will see, some of the games and activities offered by these websites will help you improve your language skills in a rapid way and you will enjoy the learning curve !

Conclusão e feedback (a maioria dos comentários abaixo vem da Wikipedia e <http://lifesacker.com/five-best-language-learning-tools-1448103513>)

Por muito tempo, os tradutores estavam de acordo que a tradução automática geral era de má qualidade. No entanto, nos anos mais recentes, a qualidade do software de tradução e as traduções automáticas tem melhorados muito. Nesta atividade, você vai avaliar se este é o caso.

Existem diferentes ambientes on-line (Google Translate, Bing Translator, Yahoo, etc.), onde você pode fazer traduções gerais. Um dos mais utilizados é, provavelmente, o Google Translate. Para as traduções mais técnicas, deve ser usado o software de tradução, mas no seu caso, em que você provavelmente vai querer se comunicar com a família, amigos, colegas e alunos, Google Translate é uma ferramenta valiosa. Se você quiser traduzir artigos, livros ou relatórios, você deve sempre garantir uma revisão adicional antes de aceitar a versão traduzida como final. Isto é principalmente porque o Google Translate, como outras ferramentas de tradução automática, tem algumas limitações. O serviço limita o número de parágrafos e a gama de termos técnicos que podem ser traduzidas, e enquanto ele pode ajudar o leitor a entender o conteúdo geral de um texto em língua estrangeira, nem sempre faz traduções precisas, e às vezes ele repete textualmente a mesma palavra que tem de traduzir. Algumas línguas produzem melhores resultados do que outras. Google Translate funciona bem especialmente quando o Inglês é a língua-alvo e o idioma de origem é da União Europeia, por exemplo, o francês e o português.

Memrise is a language learning program that extends beyond vocabulary and language to things like history and science, but at its core it's a flashcard-style program that's augmented with memory tricks, images, and other useful tools to make learning a new language easier. Its focus is largely on memorization, but it's also designed to help you have fun learning the language you're trying to pick up. Memrise gamifies the process a bit, awarding you points and reputation as you learn, and the opportunity to compete against other users while you learn and complete activities. é um programa de aprendizagem de línguas que se estende para além do vocabulário e linguagem para coisas como história e ciência, mas em sua essência é um programa de estilo flashcard que é aumentada com truques de memória, imagens e outras ferramentas úteis para fazer aprender uma nova língua mais fácil. Seu foco é em grande parte na memorização, mas também é projetado para ajudá-lo a se divertir aprendendo a língua que você está tentando pegar. Memrise gamifies um pouco o processo, concedendo-lhe pontos e reputação como você aprende, ea oportunidade de competir contra outros usuários, enquanto você aprender e concluir atividades.

Duolingo tem uma abordagem diferente para aprender uma nova língua do que apenas memorizar palavras e frases. Duolingo permite que você aprenda essencialmente uma nova língua, enquanto traduzindo sites na web. Duolingo tem programas de aprendizagem de línguas e aulas para seus usuários, e como você tirar as lições, você vai encontrar-se traduzir a web enquanto você navega-efetivamente aprender a ler e falar o idioma que você está interessado, olhando e ouvindo o que nativos alto-falantes estão escrevendo e dizendo. Claro que, como com a maioria dos programas que você vai passar a maior parte do seu tempo traduzindo, vendo a linguagem visual, e ditar. Existem alguns exercícios de fala também que, embora eles não são o foco principal. Duolingo tem cursos em um punhado de línguas

agora, o que é um pouco menor do que alguns dos outros contendores, mas os cursos nesses idiomas são incrivelmente completos. Os cursos são estruturados de forma que você ganha pontos de habilidade como você faz lições completas, e se você errar você perde "vidas". Se você perder muitos, você vai ter que voltar a tomar a lição. Uma das características mais legais sobre Duolingo é que ele verifica seu progresso como você vai para a frente. Ele aprende a partir de onde você comete erros e que tipos de perguntas que você tem problemas com, e vai de lá.

Livemocha é uma comunidade extremamente abrangente de aprendizagem de línguas e o programa funciona com falantes nativos (mais de 12 milhões de pessoas de cerca de 200 países) e oferece instrução em mais de 38 idiomas. É relativamente novo, tendo lançado em 2007, e muito do seu conteúdo é totalmente gratuito. A abordagem é quase totalmente baseada na web, com aulas ao vivo, conversas com falantes nativos, vídeos tutoriais, e mais; tudo disponível no seu computador. Você pode até receber aulas particulares através Livemocha. Parte do charme de Livemocha é que ele incentiva você a usar a internet no idioma que você quer aprender. O serviço também aproveita o poder das mídias sociais para ajudá-lo a aprender a sua língua-alvo. Você aprende com falantes nativos, é classificado por outros estudantes que são fluentes na língua que você quer aprender, e você pode dar tanto quanto você recebe. Enquanto os cursos são incrivelmente completos, com dezenas de horas de cursos disponíveis para cada idioma, você pode se cadastrar gratuitamente e tomar algumas aulas sem pagar nada.

Anki, Japonês para "memorização", é um programa de flashcard que tem sido em torno de anos (já em 2006, embora ele poderia muito bem ter sido inicialmente desenvolvido antes disso). Porque é um programa de estilo flashcard, seu foco está na memorização. Ele vai mostrar-lhe uma palavra, frase, imagem ou até mesmo tocar um som, e em seguida, deixá-lo para que você faça a conexão, repeti-lo, interpretá-lo, e cometê-lo para a memória. Anki é ótimo para línguas, mas também é útil para estudar equações, diagramas, nomes e rostos, e mais-sua força está no fato de que você pode carregá-lo com jogos de cartão personalizado, dependendo do que é que você quer memorizar.

Internet Polyglot : Enquanto eles não vão te ensinar gramática e sintaxe apropriada, flashcards são uma ferramenta potente em memorizar vocabulário. Mas ao invés de quebrar os blocos de notas e canetas, cabeça sobre a Internet Polyglot vez. Este site apresenta flashcards digitais para mais de uma dúzia de idiomas em um sistema gamified projetada para tornar mais agradável a memorização. Você também pode criar e compartilhar lições personalizadas baseadas em línguas nativas e estudados, e assunto. IP não é um programa de linguagem inclusiva como os outros são, mas é um componente valioso com o qual a aumentá-los.

Lang-8 é um site de rede social troca da língua voltada para estudantes de línguas. O site é administrado por Lang-8 Inc., com sede em Tóquio, Japão. Atualmente, existem mais de 750.000 usuários, abrangendo mais de 190 países e 90 idiomas. Lang-8 é um ambiente adequado para os alunos que querem escrever na língua-alvo, mas não se sente pronto para se aventurar 'na natureza', por assim dizer.

Busuu Com base em um modelo de negócios Freemium, Busuu oferece doze idiomas diferentes. Seu método de ensino é estruturado e interessante. Busuu divide cada idioma em várias unidades. Compreensão de leitura, escrita prática, e gravações de voz são apenas algumas das maneiras que você pode começar a aprender uma nova língua com este programa. Busuu ensina frases e palavras úteis e fornece um contexto relevante. Aplicativos móveis estão disponíveis para sua conveniência para levar o aprendizado em qualquer lugar que você vá. Quando um usuário é incerto você pode enviar suas frases escritas para falantes nativos para correção e feedback imediato. O conteúdo é imagem e som com base o que o torna esteticamente agradável para ver através da internet.

Forvo é o maior guia de pronúncia no mercado com as pronúncias de áudio disponíveis em mais de 200 idiomas. Forvo tem os falantes nativos fazendo a falar. Ao inscrever-se para o Forvo você obter mais benefícios do que apenas clicar sobre as pronúncias. Taxa e discutir, criar suas próprias pronúncias, baixar arquivos MP3 e até mesmo compilar seus favoritos em uma lista de fácil acesso. Reverses incluem nenhuma garantia da validade das pronúncias, bem como o uso de palavras vulgares ou inadequadas devido à sua política de inclusão completa. No geral, Forvo é estritamente uma maneira de pegar palavras extras e tem a vantagem adicional de saber a pronúncia apropriada.

Certamente **agora** você está ciente do grande número de aplicativos e ferramentas que podem ser encontrados na internet. Estes podem ajudá-lo quando você aprender uma língua estrangeira. Faz uso deles. Você vai ver, alguns dos jogos e atividades oferecidos por esses sites vão ajudar você a melhorar suas habilidades no idioma de forma rápida e você vai desfrutar da curva de aprendizagem!

Conclusion et rétroaction (la plupart des commentaires ci-dessous proviennent de Wikipedia et <http://lifehacker.com/five-best-language-learning-tools-1448103513>)

Pendant très longtemps, les traducteurs étaient d'accord que la traduction automatique générale était de mauvaise qualité. Cependant, ces dernières années, la qualité des logiciels de traduction et la traduction automatique s'est grandement améliorée. Dans cette activité vous pourrez déterminer si tel est le cas.

Il existe différents environnements en ligne (Google Translate, Bing Translator, Yahoo, etc.) où vous pouvez faire des traductions générales. L'un des plus utilisés est probablement Google Translate. Pour les traductions plus techniques, d'autres logiciels de traduction doivent être utilisés, mais dans votre cas, où vous voulez probablement communiquer avec la famille, amis, collègues et étudiants, Google Translate est un outil précieux. Si vous voulez traduire des articles, des livres ou des rapports, vous devez toujours faire une relecture supplémentaire avant d'accepter la version traduite comme définitive. Ceci est principalement parce que Google Translate, comme d'autres outils de traduction automatique, a quelques limitations. Le service limite le nombre de paragraphes et la gamme de termes techniques qui peuvent être traduits, et alors que Google Translate peut aider le lecteur à comprendre le contenu général d'un texte en langue étrangère, il ne donne pas toujours des traductions précises, et parfois il reprend exactement le même mot qu'il doit traduire.

Certaines langues produisent de meilleurs résultats que d'autres. Google Translate fait de bonnes traductions surtout quand l'anglais est la langue cible et la langue source est une des langues de l'Union européenne, par exemple le français et le portugais.

Memrise est un programme d'apprentissage des langues qui va au-delà du vocabulaire et de la langue à des sujets comme l'histoire et la science, mais à sa base, c'est un programme de type flashcard qui est augmenté avec des trucs de mémoire, des images et d'autres outils utiles pour rendre l'apprentissage d'une nouvelle langue plus facile. Son accent est largement mis sur la mémorisation, mais il est également conçu pour aider à vous amuser en apprenant la langue que vous essayez d'apprendre. Memrise tourne le processus un peu en jeu, vous attribuant des points et de la réputation lorsque vous apprenez, et la possibilité de concourir contre d'autres utilisateurs pendant que vous apprenez et faites des activités.

Duolingo prend une approche différente de l'apprentissage d'une nouvelle langue que la simple mémorisation de mots et de phrases. Duolingo vous permet d'apprendre une nouvelle langue essentiellement en traduisant des sites sur le web. Duolingo a des programmes et des leçons d'apprentissage des langues pour ses utilisateurs, et pendant que vous prenez des leçons, vous trouverez la traduction sur le web lorsque vous naviguez – apprenant ainsi à lire et parler la langue qui vous intéresse en regardant et en écoutant ce que les natifs disent et écrivent. Bien sûr, comme pour la plupart des programmes, vous passerez la plupart de votre temps à traduire, voir le langage visuel, et dicter. Il y a quelques exercices oraux, même s'ils ne sont pas l'objectif principal. Duolingo a des cours dans une poignée de langues en ce moment, ce qui est un peu moins élaboré que certains des autres prétendants, mais les cours dans ces langues sont incroyablement complets. Les cours sont structurés comme les jeux aussi bien que vous gagnez des points de compétence lorsque vous complétez des leçons, et si vous faites des erreurs, vous perdez des "vies" : Si vous perdez trop, vous devrez refaire la leçon. Une des caractéristiques les plus cool de Duolingo est qu'il vérifie vos progrès. Il apprend des erreurs que vous faites et des types de questions avec lesquelles vous avez des problèmes, et part de là.

Livemocha est une communauté très complète d'apprentissage des langues et le programme fonctionne avec des locuteurs natifs (plus de 12 millions de personnes de près de 200 pays) et offre plus de 38 langues. Il est relativement nouveau, après avoir été lancé en 2007, et une grande partie de son contenu est totalement gratuit. L'approche est presque entièrement basée sur le Web, avec des classes, des conversations en direct avec des locuteurs natifs, tutoriels vidéos, et plus, le tout disponible sur votre ordinateur. Vous pouvez même obtenir le soutien scolaire privé à travers Livemocha. Une partie du charme de Livemocha est qu'il vous encourage à utiliser l'Internet dans la langue que vous voulez apprendre. Le service exploite également la puissance des médias sociaux pour vous aider à apprendre votre langue cible ainsi. Vous apprenez des locuteurs natifs, d'autres étudiants, à l'aise dans la langue que vous voulez apprendre, vous évaluent, et vous pouvez donner autant que vous obtenez. Alors que les cours sont incroyablement complets, avec des dizaines d'heures de cours disponibles pour chaque langue, vous pouvez aussi vous inscrire gratuitement et suivre quelques leçons sans rien payer.

Anki, Japonais pour "mémorisation", est un programme de cartes flash qui existe depuis des années (depuis 2006, mais il pourrait très bien avoir été développé avant cela). Parce que

c'est un programme avec des cartes flash, l'accent est mis sur la mémorisation. Il affichera un mot, une phrase, une image, ou même un son, puis vous laissera faire la connexion, le répéter, l'interpréter et le mémoriser. Anki est un bon programme pour apprendre les langues, mais il est également utile pour l'étude des équations, des diagrammes, des noms et des visages, etc., sa force réside dans le fait que vous pouvez charger des jeux de cartes personnalisées en fonction de ce que vous souhaitez mémoriser.

Internet Polyglot : Alors qu'ils ne vont pas vous enseigner la grammaire et la syntaxe appropriée, les flashcards sont un outil puissant pour la mémorisation du vocabulaire. Mais plutôt que de sortir des cartes pour vos notes et des stylos, allez plutôt sur Internet Polyglot. Ce site propose des cartes-mémoire numériques de plus d'une douzaine de langues dans un système conçu pour rendre la mémorisation par jeux plus agréable. Vous pouvez également créer et partager les leçons personnalisées basées sur les langues indigènes et étudiées. IP n'est pas un programme de langage inclusif que certains autres programmes mais c'est un élément précieux permettant d'y ajouter des compétences.

Lang-8 : est un site de réseautage social d'échange linguistique orientée vers les apprenants de langue. Le site est géré par Lang-8 Inc., qui est basé à Tokyo, au Japon. Actuellement, il ya plus de 750.000 utilisateurs couvrant plus de 190 pays et 90 langues. Lang-8 est un environnement approprié pour les apprenants qui veulent écrire dans la langue cible, mais ne se sentent pas prêts à risquer «dans la nature», pour ainsi dire.

Busuu

Basé sur un modèle d'affaires Freemium, Busuu propose douze langues différentes. Sa méthode d'enseignement est structurée et intéressante. Busuu divise chaque langue en de nombreuses unités. La compréhension de la lecture, la pratique de l'écriture et des enregistrements vocaux ne sont que quelques façons dont vous pouvez commencer à apprendre une nouvelle langue avec ce programme. Busuu enseigne des phrases et des mots utiles et fournit un contexte pertinent. Les applications mobiles sont disponibles pour vous faciliter l'apprentissage partout où vous allez. Lorsque, en tant qu'utilisateur, vous êtes incertain, vous pouvez envoyer vos phrases écrites à des locuteurs natifs pour la correction et la rétroaction immédiate. Le contenu est visualisé par des images et du son pour le rendre esthétiquement agréable sur Internet.

Forvo est le plus grand guide de prononciation sur le marché avec des prononciations audio disponibles dans plus de 200 langues. Forvo a les locuteurs natifs qui font la conversation. En vous inscrivant à Forvo vous obtenez plus d'avantages que de simplement en cliquant sur les prononciations. Taux et discuter, créer vos propres prononciations, télécharger des fichiers MP3 et même compiler vos favoris dans une liste facilement accessible. Revers comprennent aucune garantie de la validité de la prononciation ainsi que l'utilisation de mots vulgaires ou inappropriés en raison de leur politique d'intégration complète. Globalement, Forvo est strictement un moyen de ramasser des mots supplémentaires et ont l'avantage supplémentaire de savoir la prononciation appropriée.

Certes, vous êtes maintenant au courant de la multitude d'applications et d'outils qui peuvent être trouvés sur l'Internet. Ils peuvent tous vous aider quand vous apprenez une langue étrangère. Utilisez-les. Vous verrez, certains des jeux et activités offerts par ces sites vous

aideront à améliorer vos compétences linguistiques d'une manière rapide et vous pourrez profiter de la courbe d'apprentissage!

Assessment/ Avaliação/ Evaluation

The reports you will receive and read will assist you in choosing online language learning tools that will probably come handy when you tackle the next Units.

Os relatórios que você vai receber e ler vão ajudá-lo na escolha de ferramentas de aprendizagem de línguas online que provavelmente vai utilizar quando você enfrentar as próximas Unidades.

Les rapports que vous allez recevoir et lire vous aideront dans le choix des outils d'apprentissage des langues en ligne, ce qui sera probablement très pratique lorsque vous abordez les Unités suivantes.

Unit Assessment/Avaliação da Unidade/Evaluation de l'Unité

Check your understanding! In this Unit, you will do some activities to see whether you have understood and grasped the Unit's content. There are no formative assessments in this Unit, as the Unit prepares you for the next 4 Units, rather than giving you particular language skills.

Verifique a sua compreensão! Nesta unidade, você vai fazer algumas atividades para ver se você entendeu e compreendeu o conteúdo da Unidade. Não há avaliações formativas nesta unidade, como a Unidade prepara você para os próximos 4 Units, ao invés de dar-lhe competências linguísticas específicas.

Vérifiez votre compréhension! Dans cette unité, vous pourrez faire des activités pour voir si vous avez compris et saisi le contenu de l'unité. Il n'y a pas d'évaluations formatives dans cette unité, comme l'Unité vous prépare pour les 4 prochaines unités, plutôt que de vous donner des connaissances linguistiques particulières.

Discover other online language learning resources/Descubra outros recursos on-line de aprendizagem de línguas/Découvrez d'autres ressources en ligne d'apprentissage des langues

Instructions/Instruções/Instructions

Go to the following website: <http://www.omniglot.com/links/resources.htm> and find out which websites you would use to learn new vocabulary in English. Identify at least one such website and explain in a short half-page essay why this would be your choice. At the point of your learning to use English, you are not yet advanced enough to do this activity in English, so you can use either Portuguese or French.

Vá para o seguinte site: <http://www.omniglot.com/links/resources.htm> e descubra quais sites que você usaria para aprender novo vocabulário em Inglês. Identifique pelo menos um site deste tipo e explique num ensaio de meia página porque esta seria a sua escolha. No ponto de vista da sua aprendizagem do Inglês, você ainda não está avançado de maneira suficiente para fazer esta actividade em Inglês, você pode usar Português ou Francês para fazê-la.

Allez sur le site suivant: <http://www.omniglot.com/links/resources.htm> et découvrez quels sites Web vous utiliserez pour apprendre le nouveau vocabulaire en anglais. Identifiez au moins un tel site et expliquez dans un essai d'une demi-page pourquoi ce serait votre choix. A ce point de votre apprentissage à utiliser l'anglais, vous n'êtes pas encore assez avancé pour faire cette activité en anglais, donc vous pouvez utiliser soit le portugais ou le français pour cette activité.

Grading Scheme/Sistema de classificação/Système de notation

Feedback/Comentários/Commentaires

There are no marks given for this particular activity. It is useful to interact with your peers about the websites you found, as sharing this information will benefit all of you. Your tutor will give comments on your essay. These comments will be shared to everyone enrolled in the course, so that you can all learn from them.

Não há notas dadas para essa atividade particular. É útil interagir com os seus colegas sobre os sites que você encontrou, como compartilhando esta informação irá beneficiar todos vocês. Seu tutor vai dar comentários sobre o seu ensaio. Estes comentários serão compartilhados com todos as pessoas inscritas no curso, de modo que todos podem aprender deles.

Il n'y a pas de notes attribuées pour cette activité particulière. Il est utile d'interagir avec vos pairs sur les sites que vous avez trouvés, comme le partage de ces informations bénéficiera chacun d'entre vous. Votre tuteur donnera des commentaires sur votre essai. Ces commentaires seront partagés entre tous ceux qui sont inscrits au cours, de sorte que vous pouvez tous apprendre de ces commentaires.

Unit Readings and Other Resources/ Leituras da unidade e outros recursos/ Lectures de l'unité et autres ressources

The readings in this Unit are to be found at the course-level section "Readings and Other Resources".

As leituras nesta unidade podem ser encontradas na seção no nível do curso "Leituras e outros recursos".

Les lectures de cette unité se trouvent à la section au niveau du cours « Lectures et autres ressources ».

Unit 1. Listening Skills

Unidade 1. Competências De Escuta

Unité 1. Compétences De L'écoute

Unit Introduction/Introdução da Unidade/Introduction de l'Unité

You are constantly listening. You listen to sounds that you are used to, sounds of your mothertongue, first, but there are always many sounds around us that are not so easily recognizable. When learning a new language, you need to acquaint yourself to new sounds.

In this Unit you will learn basic structures in English. Your focus will be on listening skills, but, of course, the other language skills (speaking, reading and writing) will also be enhanced. One skill never stands in isolation from the other language skills.

In addition to what you will learn and practise here – greetings and introductions, numbers and counting, telling time, and family relations - you could take some time to discover the wealth of listening activities you can find in Randall's ESL Cyber Listening Lab (<http://www.esl-lab.com/#basic>).

The best way to improve is to listen to English. A lot. There is no way around it; you have to spend hours and hours listening to people speaking English. Listen to things that interest you. If you do not enjoy something, it is going to be hard for you to continue. You will get bored and stop.

In your environment there are surely some English-speaking people, talk to them when you have an opportunity. Or better still, do some kind of sports, hobbies, or other activities with a group of English speakers. Watch movies, TV shows, and videos in English (with English captions or without subtitles), and listen to English podcasts on a topic that is interesting to you. Watch people. Watch how their mouths form the words. Watch how emotion is communicated. Watch where the emphasis goes on certain sentences and how that provides context. Apart from just deciphering their words, you should also take notice of the humor, the feeling, and the formality they employ.

Você está constantemente a ouvir. Você ouvir os sons que você está acostumado, sons de sua língua materna, em primeiro lugar, mas sempre há muitos sons em torno de nós que não são tão facilmente reconhecíveis. Quando aprender uma nova língua, você precisa se familiarizar com novos sons.

Nesta unidade, você vai aprender estruturas básicas em Inglês. Seu foco será a capacidade de ouvir, mas, é claro, as outras competências linguísticas (língua, leitura e escrita) também será reforçada. Uma habilidade nunca fica em isolamento das outras competências linguísticas. Além de que você vai aprender e praticar aqui - cumprimentos e apresentações, números e contando, dizendo o tempo, e as relações familiares - você pode levar algum tempo para descobrir a riqueza de atividades de escuta você pode encontrar em Randall ESL do Cyber

Ouvindo Lab (<http://www.esl-lab.com/#basic>).

A melhor maneira de melhorar é ouvir Inglês. Muito. Não há nenhuma maneira em torno dela; você tem que gastar horas e horas ouvindo pessoas falando Inglês. Ouça as coisas que lhe interessam. Se você não gosta de alguma coisa, vai ser difícil para você continuar. Você vai se cansar e parar.

Em seu ambiente há certamente algumas pessoas que falam Inglês, falar com eles quando você tem uma oportunidade. Ou melhor ainda, fazer algum tipo de esportes, hobbies ou outras atividades com um grupo de falantes de inglês. Assista a filmes, programas de TV e vídeos em Inglês (com legendas em inglês ou sem legendas), e ouvir podcasts inglês em um tema que é interessante para você. Observe as pessoas. Observe como suas bocas formar as palavras. Assista como a emoção é comunicada. Assista onde a ênfase vai para certas frases e como que fornece contexto. Para além de apenas decifrar suas palavras, você também deve tomar conhecimento do humor, o sentimento, a formalidade e que empregam.

Vous êtes constamment à l'écoute. Vous écoutez les sons auxquels vous êtes habitués, les sons de votre langue maternelle, d'abord, mais il y a toujours beaucoup de bruits et de sons autour de nous qui ne sont pas si facilement reconnaissables. Lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue, vous devez vous familiariser à de nouveaux sons.

Dans cette unité, vous apprendrez quelques structures de base de l'anglais. L'accent sera mis sur la capacité d'écoute, mais, bien sûr, les autres compétences linguistiques (parler, lire et écrire) seront également renforcées. Les compétences ne se trouvent jamais seuls, dans l'isolement des autres compétences linguistiques.

En plus de ce que vous allez apprendre et pratiquer ici – les salutations et présentations, les chiffres et compter, dire l'heure, et les relations de la famille - vous pouvez prendre le temps de découvrir la richesse des activités d'écoute que vous pouvez trouver dans ESL Cyber Randall écoute Lab (<http://www.esl-lab.com/#basic>).

La meilleure façon d'améliorer est d'écouter l'anglais. Beaucoup. Il n'y a pas moyen de contourner cela; vous avez à passer des heures et des heures à écouter les gens parlant anglais. Écoutez des choses qui vous intéressent. Si vous ne jouissez pas de quelque chose, il va être difficile pour vous de continuer. Vous allez vous ennuyer et vous arrêter.

Dans votre environnement, il y a sûrement des personnes d'expression anglaise, parlez avec eux quand vous en avez l'occasion. Ou mieux encore, faites du sport, des loisirs, ou d'autres activités avec un groupe d'anglophones. Regardez des films, des émissions TV et des vidéos en anglais (avec des sous-titres anglais ou sans sous-titres), et écoutez des podcasts en anglais sur un sujet qui vous intéresse. Regardez les gens. Regardez comment leurs bouches forment les mots. Regardez comment l'émotion est communiquée. Regardez où l'accent est mis dans certaines phrases et comment cela fournit un contexte. En plus de déchiffrer leurs mots, vous devez également prendre connaissance de l'humeur, le sentiment et la formalité qu'ils emploient.

- Identify familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.
- Listen to phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, numbers and time).
- Catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.
- Greet people
- Introduce people
- Tell the time
- Count and use numbers appropriately
- Describe family relations

- Identificar palavras e expressões muito básicas de se mesmo, a família e os arredores concretos, quando as pessoas falam devagar e claramente.
- Ouvir frases e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de relevância pessoal mais imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares muito básicos, números e tempo).
- Pegar o ponto principal de mensagens simples, curtas e anúncios claros.
- Cumprimentar pessoas
- Introduzir pessoas
- Dizer o tempo
- Contar e usar os números de forma adequada
- Descrever as relações familiares

- Identifier les mots familiers et les expressions très courantes au sujet de vous-même, de la famille et de l'environnement concret et immédiat, quand les gens parlent lentement et clairement.
- Écouter les expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui vous concerne de très près (par exemple, les informations personnelles et familiales simples, les chiffres et le temps).
- Saisir l'essentiel en bref, annonces et de messages simples et clairs.
- Saluer
Présenter quelqu'un
- Dire le temps
- Compter et utiliser les chiffres de manière appropriée
- Décrire les relations familiales

Key Terms/Termos chaves/Termes clés

First impressions are important, so here is a guide to using the right expression (this has been adapted from <http://www.english-at-home.com/speaking/english-greetings/>)

As primeiras impressões são importantes, então aqui está um guia para usar a expressão correta (esta foi adaptado a partir de <http://www.english-at-home.com/speaking/english-greetings/>)

Les premières impressions sont importantes, voici donc un guide d'utilisation d'expressions correctes (cela a été adapté de <http://www.english-at-home.com/speaking/english-greetings/>)

Greetings

Two friends meeting

Saudações

Dois amigos se reúnem

Salutations

Deux amis se réunissent

Friends often say "Hi" to each other. Then they often ask a general question, such as "How are you?" or "How are things?" or "How's life?"

The reply to this question is normally positive.

"Fine thanks, and you?"

"Fine thanks, what about yourself?"

"Not bad." Or "Can't complain."

Greeting people you don't know

Cumprimentar as pessoas que você não conhece

Saluer des personnes que vous ne connaissez pas

You can use "Hello" with people you don't know, but a more formal greeting is "Good morning / afternoon / evening."

The other person normally replies with the same greeting as you have used and then makes polite conversation, such as "How was your trip?" or "Did you find our office easily?"

Introducing yourself

At an informal party

Apresentar-se

Numa festa informal

Se présenter

A une fête informelle

"Hello, I'm Maria." Or "Hello, my name's Maria."

The reply could be:

"Hi, I'm Sarah." Or "Hello Maria, I'm Sarah." Or "Nice to meet you, I'm Sarah."

At work-related events

Nos eventos relacionados ao trabalho

A des événements liés au travail

"I'd like to introduce myself. I'm Maria, from english@home."

Or, "Let me introduce myself. I'm Maria from english@home."

The reply could be:

"Nice to meet you. I'm Peter Mitchell, from Mitchell Creations."

"Pleased to meet you. I'm Peter Mitchell, from Mitchell Creations."

"How do you do? I'm Peter Mitchell from Mitchell Creations."

Introducing other people

Introducing a friend to a work colleague

Apresentar outras pessoas

Apresentar um amigo a um colega de trabalho

Présenter d'autres personnes

Présenter un ami à un collègue

"Sarah, have you met my colleague John?"

"Sarah, I'd like you to meet my colleague John."

Sarah says:

"Pleased to meet you, John." Or "Nice to meet you, John."

John could say:

"Nice to meet you too, Sarah." Or "Hello, Sarah."

Introducing clients

Apresentar clients

Présenter des clients

"Mr Mitchell, I'd like to introduce you to my manager, Henry Lewis."

Mr Mitchell could then say:

"How do you do?" and Henry Lewis also says "How do you do?"

Or Mr Mitchell could say:

"Pleased to meet you." Or "Good to meet you."

Speaking Tip

Estratégia para falar

Stratégie orale

"How do you do?" is quite formal for British English speakers and the reply to this question is to repeat the phrase, "How do you do?" (as strange as that may sound!)

At a more informal party

Numa festa mais informal

A une fête plus informelle

When you introduce two of your friends to each other, you can simply say, "John, this is Sarah."

Cultural considerations

Considerações culturais

Considérations culturelles

At work, one person may have higher status – your boss, or a client, for example. It's polite to address them as Mr / Ms until the situation becomes more informal.

If someone says, "Please call me (Henry)", you know you can use first names. If someone uses your first name, you can use their first name too.

People in European and English-speaking cultures often shake hands when they meet someone for the first time.

* Don't forget to smile!

It would be useful to do a short exercise before going into the learning activities of this Unit.

Here it is:

Seria útil para fazer um pequeno exercício antes de ir para as actividades de aprendizagem desta unidade.

Aqui está:

Ce serait utile de faire un petit exercice avant d'aller dans les activités d'apprentissage de cette unité.

Voici:

1. If someone asks you "How are you?" you can answer

- a. Bad
- b. Not bad
- c. I can complain

2. If someone asks "How are things?" you can reply

- a. Thanks! And you?
- b. Very fine, thanks. And you?
- c. Fine, thanks. And you?

3. If someone says "Good morning!" you can reply

- a. Good morning!
- b. Hi!
- c. Hey!

4. If someone says "Nice to meet you" you can reply

- a. Yes! It's nice.
- b. I'd like to introduce myself.
- c. Pleased to meet you too

5. When you introduce a person (Jen) to another person (Sue), you can say

- 1. Jen, this is Sue.
- 2. Jen, can you meet Sue.
- 3. Jen, will you meet Sue.

6. To give more information about the person, you can say

- a. She's a friend of me.
- b. She's a friend of mine.
- c. She's my friend.

7. If someone says "How do you do?" you can reply

- 1. Hi!
- 2. How are you?
- 3. How do you do?

8. What do you say to someone at 1pm?

- 1. Good morning.
- 2. Good afternoon.
- 3. Good evening.

9. When you arrive at a restaurant for dinner you can say "Good evening". When you leave the restaurant, you can say

- 1. Good evening.
- 2. Good night.
- 3. See you!

10. When you say goodbye to a friend, you can say

- a. See you later.
- b. Catch you later.
- c. Both of these.

You can check your achievement by comparing your answers to the correct answers:

Você pode verificar a sua realização, comparando as suas respostas para as respostas corretas:

Vous pouvez vérifier votre réussite en comparant vos réponses aux réponses correctes:

b; 2. a, b and c; 3. a; 4. c; 5. a; 6. b and c; 7. c; 8. b; 9. b; 10. c.

Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage

Actividade 1.1 – Actividade de pesquisa e de compreensão oral dos números

Introduction/Introdução/Introduction

Counting and using numbers is something you do in any language you speak. When you have to do grocery shopping, you use numbers, when you write computer code, you use numbers. In your daily life but also in your professional life, numbers are used all the time. You know how to do that in your mothertongue. Below you will find out how to use numbers in English. Your main focus will be on hearing numbers and understanding what they mean.

Contar e usar números é algo que você faz em qualquer língua que você fala. Quando você tem a fazer compras de supermercado, você usa números, quando você escreve código de computador, você usa números. Em sua vida diária, mas também na sua vida profissional, os números são usados o tempo todo. Você sabe como fazer isso em sua língua materna. Abaixo, você vai descobrir como usar números em Inglês. O seu foco principal será sobre os números de ouvir e entender o que eles significam.

Compter et utiliser des nombres est quelque chose que vous faites dans la langue que vous parlez. Lorsque vous devez faire les courses, vous utilisez des chiffres, lorsque vous écrivez du code pour l'ordinateur, vous utilisez les numéros. Dans votre vie quotidienne, mais aussi dans votre vie professionnelle, les nombres sont utilisés tout le temps. Vous savez comment le faire que dans votre langue maternelle. Ci-dessous vous trouverez comment utiliser les chiffres en anglais. Votre objectif principal sera d'écouter des chiffres et comprendre ce qu'ils signifient.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

Before attempting the listening activities, go to the following website: <http://www.learnenglish.de/basics/numbers.html>. Here you will learn the basics about numbers: Whole Numbers | Ordinal Numbers | Fractions | Sums Interesting Numbers | Letters as Numbers | What to say.

Now it is time to do some learning activities related to the broad language skill (listening) and the content (numbers) of this Unit.

Antes de tentar as actividades de escuta, vá para o seguinte site: <http://www.learnenglish.de/basics/numbers.html>. Aqui você vai aprender o básico sobre números: Os números inteiros | Os números ordinais | As frações | Adicionar | Números interessantes | Letras como números | O que dizer.

Agora é tem que fazer algumas actividades de aprendizagem relacionadas com a habilidade ampla de língua (a escuta) e o conteúdo (os números) desta Unidade.

Avant d'essayer les activités d'écoute, aller sur le site suivant: <http://www.learnenglish.de/basics/numbers.html>. Ici, vous apprendrez les notions de base des nombres: les nombres entiers | les nombres ordinaux | les fractions | additionner | les chiffres intéressants | les lettres en tant que chiffres | Que dire.

Maintenant, il est temps de faire quelques activités d'apprentissage liées à la vaste compétence linguistique (d'écoute) et au contenu (les chiffres) de cette unité.

Follow these two links: http://esl.about.com/library/listening/bllis_number2.htm, and http://esl.about.com/library/listening/bllis_number1.htm.

Siga estes dois links:

http://esl.about.com/library/listening/bllis_number2.htm, e

http://esl.about.com/library/listening/bllis_number1.htm.

Suivez ces deux liens :

http://esl.about.com/library/listening/bllis_number2.htm, et

http://esl.about.com/library/listening/bllis_number1.htm.

You will find little listening activities here. Practice your number listening comprehension. Listen to the people speaking about different numbers and write down the numbers you hear. When you have finished, click on the arrow to see if you have answered correctly. You will hear the listening twice.

Você vai encontrar pequenas atividades de escuta aqui. Pratique o seu número de compreensão auditiva. Ouvir as pessoas falando sobre números diferentes e anote os números que ouve. Quando tiver terminado, clique na seta para ver se você respondeu corretamente. Você vai ouvir a escuta duas vezes.

Vous trouverez des petites activités d'écoute ici. Pratiquez votre compréhension orale des chiffres. Écoutez les gens qui parlent sur les différents numéros et notez les numéros que vous entendez. Lorsque vous avez terminé, cliquez sur la flèche pour voir si vous avez répondu correctement. Vous allez entendre deux fois l'écoute.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

You should now be able to use numbers in English and do some basic counting. In many professional and personal circumstances in your life you will deal with numbers. Surely, you can think of some of those? Shopping, checking your bank account, getting a loan, calculating your interest, etc.

Agora você deve ser capaz de usar números em Inglês e fazer alguma contagem de base. Em muitas circunstâncias profissionais e pessoais na sua vida você vai encontrar números. Certamente, você pode pensar a algum desses? Shopping, verificar o seu conto bancária, obter um empréstimo, calcular o seu interesse, etc.

Vous devriez maintenant être en mesure d'utiliser les chiffres en anglais et faire un peu de comptage de base. Dans de nombreuses circonstances professionnelles et personnelles dans votre vie, vous ferez face aux chiffres. Sûrement, vous pouvez en donner quelques exemples? Faire du shopping, vérifier votre compte bancaire, obtenir un prêt, calculer votre intérêt, etc.

Assessment/Avaliação/Evaluation

You can see your score online. Get in touch with your lecturer/tutor if you need additional feedback.

Você pode ver as suas notas online. Entre em contato com o seu professor / tutor se você precisar de feedback adicional.

Vous pouvez voir votre score en ligne. Entrez en contact avec votre professeur / tuteur si vous avez besoin de commentaires supplémentaires.

Actividade 1.2 - Fazer uma pesquisa / Dizer/dar a hora

Introduction/Introdução/Introduction

In your line of work, you will often have to make and/respond to surveys. So listening to and answering questions is very important.

Before you go into the activity itself, you need to discover how questions are formed in English. The following information was taken from

<http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>:

Em sua linha de trabalho, muitas vezes você vai ter que fazer ou responder a inquéritos. Então, ouvir e responder às perguntas é muito importante.

Antes de ir para a atividade em si, você precisa descobrir como as questões são formadas em Inglês. A seguinte informação foi retirada de:

<http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>:

Dans votre ligne de travail, vous aurez souvent à faire ou répondre à des sondages. Alors écouter et répondre aux questions est très important.

Avant de vous rendre à l'activité elle-même, vous avez besoin de découvrir comment les questions sont formées en anglais. L'information suivante a été prise à partir de <http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>:

The basic rule for asking questions in English is straightforward: Invert the order of the subject and the first auxiliary verb.

It is snowing. = Is it snowing?

He can speak German. = Can he speak German?

They have lived here a long time. = Have they lived here a long time?

She will arrive at ten o'clock. = Will she arrive at ten o'clock?

He was driving fast. = Was he driving fast?

You have been smoking. = Have you been smoking?

If there is no auxiliary, use part of the verb 'to do'.

You speak fluent French. = Do you speak fluent French?

She lives in Brussels. = Does she live in Brussels?

They lived in Manchester. = Did they live in Manchester?

He had an accident. = Did he have an accident?

Most questions with question words are made in the same way:

How often does she use it?

Why don't you come?

Where do you work?

How many did you buy?

What time did you go?

Which one do you like?

Whose car were you driving?

Note who, what and which can be the subject. Compare:

Who is coming to lunch? (who is the subject of the verb)

Who do you want to invite to lunch? (you is the subject of the verb)

What happened? (what is the subject of the verb)

What did you do? (you is the subject of the verb)

Note the position of the prepositions in these questions:

Who did you speak to?

What are you looking at?

Where does he come from?

Should you wish to do basic exercises regarding questions in English before continuing to the activity, you can do so on this page: <http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>.

Se você deseja fazer exercícios básicos sobre perguntas em Inglês antes de continuar com a actividade, você pode fazê-lo nesta página: <http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>.

Si vous souhaitez faire des exercices de base concernant les questions en anglais avant de poursuivre à l'activité, vous pouvez le faire sur cette page: <http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

In this listening activity, you will hear a man asking a woman questions for a survey. After listening, return to the link page given in Activity details page and write or type the answers to the questions he asks. You will hear the dialogue twice. After you have finished, click on the arrow to see if you have answered the questions correctly. In the second part of this activity, you will hear various people asking the time. This is where you will find the two parts of the activity: http://esl.about.com/library/listening/bllis_survey.htm . <http://esl.about.com/library/listening/bltellttime.htm>

Nesta actividade de escuta, ouve-se um homem pedindo uma mulher perguntas para um levantamento. Depois de ouvir, retorne à página link fornecida na página de detalhes da actividade e escreva ou digite as respostas para as perguntas que ele pede. Você vai ouvir o diálogo duas vezes. Depois de ter terminado, clique na seta para ver se você respondeu as perguntas corretamente.

Na segunda parte desta actividade, você vai ouvir várias pessoas perguntando o tempo todo. Este é o lugar onde você vai encontrar as duas partes da actividade:

http://esl.about.com/library/listening/bllis_survey.htm

<http://esl.about.com/library/listening/bltellttime.htm>

Dans cette activité d'écoute, vous entendrez un homme poser des questions à une femme pour un sondage. Après avoir écouté, revenez à la page de lien donné dans les détails de l'activité et écrivez ou taper les réponses aux questions qu'il pose. Vous allez entendre deux fois le dialogue. Lorsque vous avez terminé, cliquez sur la flèche pour voir si vous avez répondu correctement aux questions.

Dans la deuxième partie de cette activité, vous allez entendre diverses personnes qui demandent l'heure. Ceci est où vous trouverez les deux parties de l'activité:

http://esl.about.com/library/listening/bllis_survey.htm

<http://esl.about.com/library/listening/bltellttime.htm>

Conclusion/Conclusão/Conclusion

Questioning and answering surveys is a very important research tool in your line of studies and work. Through this activity you have learned to listen, to question and to answer.

Questionar e responder a inquéritos é uma ferramenta de pesquisa muito importante em sua linha de estudos e trabalho. Através desta actividade você aprendeu a ouvir, questionar e responder.

Questionner et répondre à des sondages est un outil de recherche très important dans votre ligne d'études et de travail. Vous avez, à travers cette activité, appris à écouter, à la question et d'y répondre.

Assessment/Avaliação/Evaluation

You can see your score online. Get in touch with your lecturer/tutor if you need additional feedback.

Você pode ver as suas notas online. Entre em contato com o seu professor / tutor se você precisar de feedback adicional.

Vous pouvez voir votre score en ligne. Entrez en contact avec votre professeur / tuteur si vous avez besoin de commentaires supplémentaires.

Before proceeding with Activity 1.3 you will read the information below about giving information about yourself. You will learn to talk about yourself and your family.

Antes de prosseguir com a Actividade 1.3 você vai ler as informações abaixo sobre dar informações sobre si mesmo. Você vai aprender a falar sobre si mesmo e a sua família.

Avant de procéder à l'Activité 1.3 vous pourrez lire ci-dessous les informations au sujet des informations sur vous-même. Vous apprendrez à parler de vous-même et votre famille.

Your family tree/A sua árvore genealógica/Votre arbre généalogique

In addition to the family tree image below, you will find a slightly long text explaining the different relations that can exist within a family, as well as some English expressions regarding family relations.

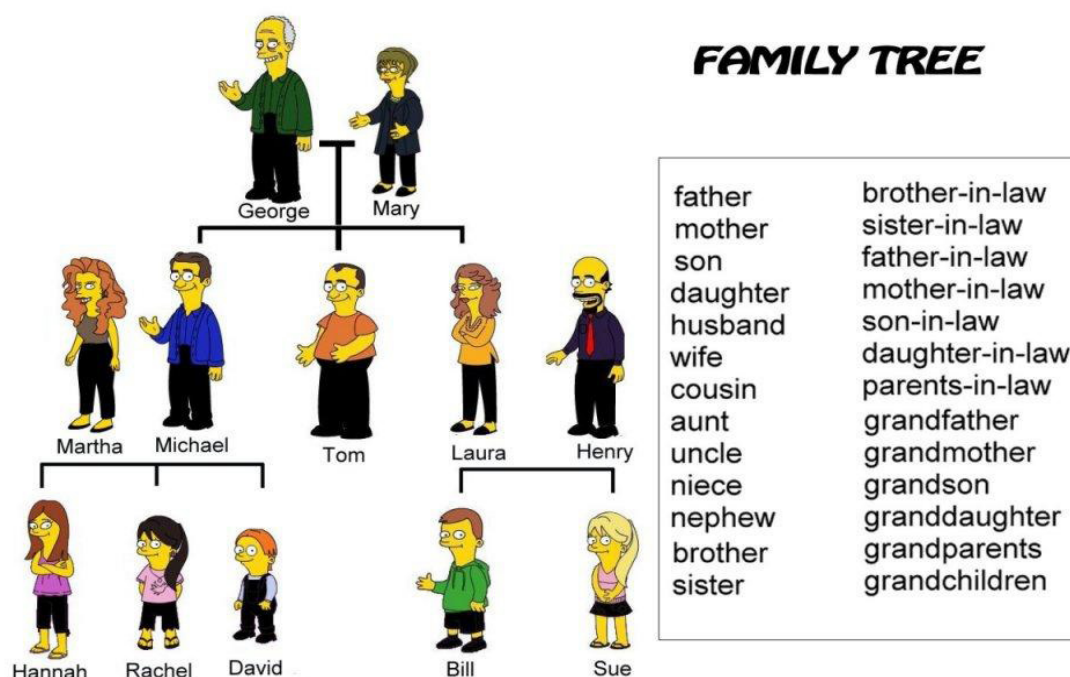
Read them, use a (online) dictionary or check other websites and learn the vocabulary of the family before proceeding to the activity.

Além da imagem da árvore genealógica abaixo, você vai encontrar um texto um pouco longo explicando as diferentes relações que podem existir dentro de uma família, bem como algumas expressões inglesas sobre as relações familiares.

Lê-os, use um (online) dicionário ou verifique outros sites e aprenda o vocabulário da família antes de prosseguir para a actividade.

En plus de l'image de l'arbre généalogique ci-dessous, vous trouverez un texte un peu long expliquant les différentes relations qui peuvent exister au sein d'une famille, ainsi que certaines expressions anglaises concernant les relations familiales.

Lisez-les, utilisez un dictionnaire (en ligne) ou consultez d'autres sites et apprenez le vocabulaire de la famille avant de procéder à l'activité.



Your closest relatives are your parents: your mother and father; and your siblings (brothers or sisters). If your mother or father is not an only child, you also have aunts and / or uncles. An aunt is the sister of your mother or father, while an uncle is the brother of your mother or father. Your female child is called your daughter, and your male child is your son.

If your aunts or uncles have children, they are your first cousins. (In English, the word cousin is used, whether the cousin is female or male.) Your female cousin is your mother (or father's) niece, while a male cousin is the nephew of your mother and father.

In-laws/Sogros/Beaux-parents

When you marry, your husband (or wife's) family become your in-laws. The mother of your spouse (husband or wife) is your mother-in-law and his or her father becomes your father-in-law. The term in-law is also used to describe your relationship with the spouses of your siblings. So the husband of your sister becomes your brother-in-law, while the sister of your husband becomes your sister-in-law. If you are a woman, you become the daughter-in-law of your husband's parents, and if you are a man, you become the son-in-law of your wife's parents. The same term in-law is used for all generations. The husband of your aunt is still your mother's brother-in-law, for example.

Grandparents / Grandchildren/avós / netos/Grands-parents / petits-enfants

The parents of your parents are your grandparents – grandmother and grandfather. You are their grandchildren – either a granddaughter or a grandson. If your grandparent has a sister, she is your great-aunt. If your grandparent has a brother, he is your great-uncle. (And you are either his or her great-niece or great-nephew.)

The mother of your grandmother or grandfather is your great-grandmother. The father is your great-grandfather.

Second families/Segundas famílias/Secondes familles

If your mother or father remarries, you can acquire a new family and set of relatives. For example, if your father marries a second wife, she becomes your step-mother. Any children she already has become your step-sisters or step-brothers. If your mother or father remarries and has children, they become your half-brothers or half-sisters.

You might also hear people talking about their biological brother / sister etc, to mean a brother who is related by blood, rather than by marriage.

Types of family/Tipos de família/Types de famille

- nuclear family = mother, father and children: "The traditional British family unit is a nuclear family."
- single-parent / one-parent family = a family which only has one parent (because the parents are divorced, or because one of the parents has died): "There are more and more single-parent families in the UK."
- immediate family = your closest relatives: "Only immediate family members attended the funeral."
- extended family = your entire family: "The wedding invitations were sent to the entire extended family."
- close-knit family = a family where the members have close relationships with each other: "They are a close-knit family."
- dysfunctional family = a family where the members have serious problems with each other: "He comes from a rather dysfunctional family."
- blood relative = a relative connected to you by "blood" rather than through marriage: "She's not a blood relative, but we're still very close."
- Expressions with family/ expressões com a palavra "família"/expressions avec le mot "famille"
- family gathering = a meeting / celebration of family members: "There's a small family gathering next week."
- family resemblance = where members of the family look / act similar: "You can see a distinct family resemblance between the father and the son."
- to start a family = to start having children: "They want to wait a couple of years before starting a family."
- to run in the family = a characteristic that is common among family members: "Baldness runs in his family."
- to bring up / raise a family = to have and look after children: "It's difficult to raise a family on one income."
- a family car = a car big enough to transport a family: "The Volvo Estate is a popular family car."
- family-size = large quantity item: "We need to buy family-size packets of biscuits!"
- family-friendly = a policy that favours families: "This hotel is family-friendly."

- family doctor = a doctor who looks after general medical needs: "There are a number of good family doctors in this area."
- family man = a man who prefers to spend his time with his family: "John is a family man."
- family values = traditional ideas about what a family should be: "Some political parties often emphasise family values and the importance of marriage."
- family name = surname: "What's your family name?"

Describing family relationships/Descrever relações familiares/Décrire les relations

familiales

Children often quarrel with each other, and these arguments – or squabbles – are often quickly resolved. In fact, sibling rivalry (the competition between brothers and sisters) is quite common.

More seriously, if arguments continue into adulthood, family feuds can develop where both sides can end up hating each other and even trying to hurt or destroy each other.

A person who no longer speaks to a family member is estranged from his / her family. Often estrangement is voluntary. However, if parents decide they no longer want anything to do with their children, they cut them off (= break off communion), or even disinherit them. (Decide not to leave them anything when they die.)

Most people feel loyalty to their family, and will defend family members saying "He / She's family". There's also a saying "Blood's thicker than water" which means that your family ties are stronger than any other relationships.

You can now do the small vocabulary exercise below before you go on to do Activity 1.3.

Agora você pode fazer o pequeno exercício de vocabulário abaixo antes de ir para fazer a Atividade 1.3.

Vous pouvez maintenant faire le petit exercice de vocabulaire ci-dessous avant d'aller faire l'activité 1.3.

1. How many ___ do you have?

1. sons
2. children
3. family

2. She is ___ child.

1. only
2. a sole
3. an only

3. She is the oldest of four ____.

1. sons
2. siblings
3. child

4. My sister's daughter is my ____.

1. niece
2. nephew
3. aunt

5. Jane doesn't like her ____, who married her daughter last year.

1. son
2. father-in-law
3. son-in-law

6. John was excited when his daughter said she was pregnant. He always wanted a ____.

1. nephew
2. grandchild
3. son-in-law

7. Julie always got on well with Ruth, her _____. She knew her father was happy again.

1. step-mother
2. mother-in-law
3. sister

8. In addition, Julie was happy to have a new ____, Ruth's daughter from a previous marriage.

1. sister
2. step-sister
3. cousin

9. Lucy is a _____. Many of her daughter's school friends also only live with one parent.

1. single mother
2. half sister
3. step sister

10. Their family is __ . They all get on well with each other.

1. extended
2. close-knit
3. nuclear

11. You can see a family __ between David and Daniel.

1. relationship
2. sameness
3. resemblance

12. She wants to __ a family as soon as possible.

1. start
2. make
3. create

13. He has an unusual __ .

1. family size
2. family name
3. family value

14. She is __ from her family. She hasn't spoken to them in years.

1. cut
2. apart
3. estranged

15. Her father __ without a penny.

4. estranged her
5. cut her off
6. cut her away

You can check your achievement by comparing your answers to the correct answers:

Você pode verificar a sua realização, comparando suas respostas para as respostas corretas:

Vous pouvez vérifier votre réussite en comparant vos réponses aux réponses correctes:

a or/ou/ou b; 2. c; 3. b; 4. a; 5. c; 6. b; 7. a; 8. b; 9. a; 10. b; 11.c; 12. a; 13. b; 14. c; 15. b.

Actividade 1.3 – Compreensão oral: Falar de si mesmo aos outros

Before doing Activity 1.3 you should learn some basics about introductions and talking about yourself. Follow this link: <http://www.fluentu.com/english/blog/how-to-introduce-yourself-in-english/> to 'break the ice', ask follow-up questions, prepare basic answers, and know how to end a conversation.

Antes de fazer a Actividade 1.3 você deve aprender algumas noções básicas sobre apresentações e falar de si mesmo. Siga este link: <http://www.fluentu.com/english/blog/how-to-introduce-yourself-in-english/> para 'quebrar o gelo', fazer perguntas de acompanhamento, preparar respostas básicas, e saber como terminar uma conversa.

Avant de faire l'Activité 1.3, vous devriez apprendre quelques notions de base sur les présentations et comment parler de vous-même. Suivez ce lien: <http://www.fluentu.com/english/blog/how-to-introduce-yourself-in-english/> afin d'apprendre comment « briser la glace », poser des questions de suivi, préparer les réponses de base, et savoir comment mettre fin à une conversation.

Introduction/Introdução/Introduction

This activity will have you listen to a conversation after you think about the following questions: Having (pen) friends is a good way to meet people. What kinds of things would you write or talk about when introducing yourself to a (pen) friend (pen pal) for the first time? How do these topics change depending on the situation and the person to whom you are speaking (for example, an older man on an airplane or a fellow student at a party)?

Nesta actividade terá que ouvir uma conversa depois de pensar sobre as seguintes questões: Ter amigos por correspondência é uma boa maneira de conhecer pessoas. De que tipo de coisas você escreve ou fala quando introduzir-se a um amigo correspondente, pela primeira vez? Como esses temas mudam dependendo da situação e da pessoa a quem você está falando (por exemplo, um homem mais velho num avião ou um colega numa festa)?

Dans cette activité vous allez écouter une conversation après avoir réfléchi aux questions suivantes: Avoir des amis correspondants est un bon moyen de rencontrer des gens. De quels genres de choses écrivez ou parlez-vous quand vous vous présentez à un ami correspondant pour la première fois? Comment ces sujets changent-ils en fonction de la situation et la personne à qui vous parlez (par exemple, un homme plus âgé sur un avion ou un autre étudiant à une fête)?

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

Go to this webpage and do the activities proposed there: <http://www.esl-lab.com/selfintro/selfintrord1.htm>.

Vá à página web seguinte e faça as actividades propostas lá: <http://www.esl-lab.com/selfintro/selfintrord1.htm>.

Accédez à cette page Web et faites les activités qui y sont proposées: <http://www.esl-lab.com/selfintro/selfintrord1.htm>.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

Even though this Unit concentrates on listening skills, you know that all language skills are linked. It would be good to do the following before you conclude this Unit: Introduce yourself to several people (e.g, classmates, coworkers, complete strangers) in different situations. You can also find a website where you can locate people with the same interests as your own.

Here is an activity that can help you when you talk to others and introduce yourself:

Mesmo que esta unidade se concentra nas habilidades de escuta, você sabe que todas as competências linguísticas estão ligadas. Seria bom fazer o seguinte antes de concluir esta Unidade: Apresente-se a várias pessoas (por exemplo, aos colegas, colegas de trabalho, completos estranhos) em diferentes situações. Você também pode encontrar um site onde você pode localizar pessoas com os mesmos interesses que os seus próprios. Aqui é uma actividade que pode ajudá-lo quando você conversar com outras pessoas e apresentar-se:

Même si cette unité se concentre sur la capacité d'écoute, vous savez que toutes les compétences linguistiques sont liées. Il serait bon de faire ce qui suit avant de conclure cette unité: Présentez-vous à plusieurs personnes (par exemple, à vos camarades de classe, collègues, de parfaits inconnus) dans des situations différentes. Vous pouvez également trouver un site où vous pouvez localiser des personnes avec les mêmes intérêts que les vôtres. Voici une activité qui peut vous aider lorsque vous parlez aux autres et vous devez vous présenter:

Let me introduce myself

Hi, my name's

I'm from (country)

I live in (city)

I'm ... years old.

My birthday is on

I'm a student at

My favourite subject is

My favourite sport is

There are ... people in my family. They are
.....

My father is a and my mother a
.....

I would like to be a because

My hobby is

In my free time, I also like

Months

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

I don't like

My favourite food is

My favourite drink is

My favourite day of the week is because My favourite month is
because

My favourite singer (or band) is

I like (movies).

My favourite place is I like it because

I (don't) like travelling. I have been to

The most beautiful place in my country is

I study English because



Hobbies - Free time activities

reading, painting, drawing

playing computer games

surfing the Internet

collecting stamps/coins/...

going to the cinema

playing with friends

playing with my dog

going to the park/beach/...

listening to music

shopping, singing, dancing

travelling, camping, hiking

Movies

action movie

comedy

romantic comedy

horror movie

sci-fi movie

Jobs

war movie

thriller

animated cartoons

teacher

nurse

civil servant

secretary

manager

cleaner

policeman

builder

engineer

businessman

fire fighter

postman

doctor

architect

social worker

shop assistant

shopkeeper

waiter/waitress

Because...

... I like it a lot.

... I think it's important.

... there are many things to see and do.

... I have to.

... I can relax there.

... it's relaxing/popular/nice/...

... it's the last day of the week.

... I'm good at English/maths/...

Let me introduce myself

Hi, my name'sI'm from (country)

I live in (city)

I'm ... years old.

My birthday is on

I'm a student at

My favourite subject is

My favourite sport is

There are ... people in my family.They are

.....

My father is a and my mother a

.....

School subjects

English

science/maths

art/PE/physics

chemistry/music

social studies

history/

geography

computer sci-
ence

Months

January

February

March/ April

May

June / July

August/

September

October/

November

December

I would like to be a because

My hobby is

In my free time, I also like

I don't like

My favourite food is

My favourite drink is

My favourite day of the week is because

.....

My favourite month is

.....

because



Movies

action movie

comedy

romantic comedy

horror movie

sci-fi movie

war movie thriller

animated cartoons

Hobbies - Free time activities

reading, painting, drawing

playing computer games

surfing the Internet

collecting stamps/coins/...

going to the cinema

playing with friends

playing with my dog

going to the park/beach/...

listening to music

shopping, singing, dancing

travelling, camping, hiking

My favourite singer (or band) is

I like (movies).

My favourite place is I like it



because

I (don't) like travelling. I have been to

The most beautiful place in my country is

Jobs

teacher

policeman

doctor

nurse

builder

architect

civil servant

engineer

social worker

secretary

businessman

shop assistant

manager

fire fighter

shopkeeper

cleaner

postman

waiter/waitress

Assessment/Avaliação/Evaluation

Send your work to your tutor who will give you feedback on how you did in this activity.

Envie o seu trabalho para o seu tutor, que vai lhe dar feedback sobre como você fez nessa actividade.

Envoyez votre travail à votre tuteur qui vous donnera une rétroaction sur la façon dont vous avez fait dans cette activité.

Unit Summary/Resumo da Unidade/Résumé de l'Unité

You have learned how to count in English, you are able to greet and introduce yourself and other persons too. In this Unit you have, apart from working through a couple of online sessions, also had an opportunity to focus on listening skills. You now have some basic listening skills in English. This does not mean you can understand any conversation at this point in time; it does mean, however, that you can build on your basic skills and constantly improve them through practice. You are now also aware that your listening skills will only improve if you have regular exposure to the spoken form of the language. Also, you know that practising pronunciation of words in isolation does not help much, as in conversations people tend to speak faster and use certain conventions like weak forms (I'm instead of I am), for example.

Você aprendeu como contar em Inglês, você é capaz de receber e apresentar-se e outras pessoas também. Nesta unidade você tem, para além do trabalho através de um par de sessões on-line, também teve a oportunidade de se concentrar em habilidades de escuta. Agora você tem algumas habilidades de escuta básicos em Inglês. Isso não significa que você pode compreender qualquer conversa neste momento no tempo; isso não significa, porém, que você pode construir em suas habilidades básicas e constantemente melhorá-los através da prática. Você agora está também consciente de que suas habilidades de escuta só vai melhorar se você tem a exposição regular a forma falada da língua. Além disso, você sabe que a pronúncia de palavras em isolamento praticando não ajuda muito, como em conversas as pessoas tendem a falar mais rápido e usar certas convenções como formas fracas (eu sou em vez de eu sou), por exemplo.

Vous avez appris à compter en anglais, vous êtes en mesure d'accueillir et de vous-même et d'autres personnes d'introduire trop. Dans cette unité, vous avez, en plus de travailler à travers un couple de sessions en ligne, a également eu l'occasion de se concentrer sur la capacité d'écoute. Vous avez maintenant des compétences d'écoute de base en anglais. Cela ne signifie pas que vous pouvez comprendre toute conversation à ce point dans le temps; elle ne signifie pas, cependant, que vous pouvez construire sur vos compétences de base et d'améliorer constamment leur par la pratique. Vous êtes maintenant conscient que vos capacités d'écoute seront seulement d'améliorer si vous avez une exposition régulière à la forme parlée de la langue. En outre, vous savez que la pratique de la prononciation des mots à l'isolement ne nous aide pas beaucoup, comme dans les conversations des gens ont tendance à parler plus vite et d'utiliser certaines conventions comme formes faibles (je suis au lieu de je suis), par exemple.

Below is an excerpt from the BBC Learning English page (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv39.shtml>), it will give you a strategy to deal with conversations when you are not sure what is going on: Abaixo está um trecho da página BBC Aprender Inglês (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv39.shtml>), ele vai te dar uma estratégia para lidar com conversas quando você não está Certifique-se que está acontecendo: Ci-dessous est un extrait de la page BBC Learning English (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv39.shtml>), il vous donnera une stratégie pour faire face à des conversations lorsque vous n'êtes pas que ce qui se passe:

For most, if not all of you, the main problem is that the English that you listen to has to be processed in real time. There is no time to pause or think. You cannot 're-process' listening material, as you can with a written text that you are reading. So, if you miss important information as the dialogue or discourse proceeds, there is the danger, if not likelihood, that you may 'lose the thread' of what the dialogue or discourse is about.

Topic clarification

Of course, if you, as the learner, are taking part in a conversation with an English-speaking person where the listening and speaking roles and responsibilities are shared, there are techniques available to you for holding the dialogue up or slowing it down.

In this example, a visitor from Romania, Gabriela Granescu, has phoned her English friend, Penny Adams, to ask her how to her home in the West Country from Gatwick Airport:

Penny: You need to get the rail coach link...

Gabriela: Excuse me?

Penny: There's a coach link from Gatwick to Reading.

Gabriela: What is coach link?

Penny: A coach is a type of bus.

Gabriela: A coach is a type of bus?

Penny: Yes

Gabriela: O.K.

Here, Gabriela is dealing with the problem of topic clarification by using such stock responses as 'I don't understand' or 'Excuse me', or by echoing part of the preceding utterance as an indication that she is in difficulty. These explicit signals are crucial in open-ended conversations such as these, as they will always elicit a repetition or reformulation and so give the listener both time and opportunity to make a relevant response.

Of course it may become a little irritating to the person you are speaking to if you do this all the time. And it is clear that not all listening situations are ones where you are taking part in dialogue and need to exercise speaking skills simultaneously with listening skills.

It is therefore advisable to look at ways of improving your listening skill so that you can process any variety of spoken discourse more effectively.

Para a maioria, se não todos vocês, o principal problema é que o Inglês que você escuta tem de ser processada em tempo real. Não há tempo para fazer uma pausa ou pensar. Você não pode "re-processo" material de áudio, como você pode com um texto escrito que você está lendo. Então, se você perder informações importantes como o diálogo ou rendimentos do discurso, existe o perigo de, se não provável, que você pode 'perder o fio "do que o diálogo ou discurso é sobre.

Esclarecimento do Tópico

Claro, se você, como o aluno, estão participando de uma conversa com uma pessoa de fala Inglês, onde a escuta e papéis com falas e as responsabilidades são partilhadas, existem técnicas disponíveis para você para a realização do diálogo para cima ou para diminuir a velocidade.

Neste exemplo, um visitante da Roménia, Gabriela Granescu, telefonou a amiga Inglês, Penny Adams, para lhe perguntar como sua casa, na região Oeste do Aeroporto de Gatwick:

Penny: Você precisa obter o link treinador trilho ...

Gabriela: Desculpe-me?

Penny: Há um link treinador de Gatwick para Reading.

Gabriela: O que é o link de treinador?

Penny: Um treinador é um tipo de ônibus.

Gabriela: Um treinador é um tipo de ônibus?

Penny: Sim.

Gabriela: O.K.

Aqui, a Gabriela é lidar com o problema de esclarecimento tópico usando tais respostas de ações como "Eu não entendo" ou "Desculpe-me", ou por ecoando parte do enunciado anterior como uma indicação de que ela está em dificuldade. Estes sinais explícitos são cruciais em conversas abertas, tais como estes, como eles sempre vai provocar uma repetição ou reformulação e assim dar ao ouvinte tanto tempo e oportunidade para dar uma resposta relevante.

É claro que ele pode se tornar um pouco irritante para a pessoa que você está falando, se você fizer isso o tempo todo. E é claro que nem todas as situações de escuta são aqueles em que você está tomando parte no diálogo e na necessidade de exercer habilidades de falar simultaneamente com habilidades de escuta.

Por isso, é aconselhável procurar formas de melhorar a sua habilidade de escuta para que você possa processar toda a variedade de discurso falado de forma mais eficaz.

Pour la plupart, sinon la totalité d'entre vous, le principal problème est que les Anglais que vous écoutez doit être traité en temps réel. Il n'y a pas de temps pour mettre en pause ou de penser. Vous ne pouvez pas «re-processus» matériel d'écoute, que vous pouvez avec un texte écrit que vous lisez. Donc, si vous manquez des informations importantes comme le dialogue ou le produit du discours, il ya le danger, sinon probable, que vous pouvez «perdre le fil» de ce que le dialogue ou discours est d'environ.

Eclaircissements du sujet

Bien sûr, si vous, comme l'apprenant, prenez part à une conversation avec une personne anglophone où l'écoute et rôles parlants et les responsabilités sont partagées, il existe des techniques disponibles pour vous pour maintenir le dialogue ou le ralentir.

Dans cet exemple, un visiteur en provenance de Roumanie, Gabriela Granescu, a téléphoné à son ami anglais, Penny Adams, pour lui demander comment sa maison dans l'ouest du pays à partir de l'aéroport de Gatwick:

Penny: Vous devez obtenir le lien de l'entraîneur ferroviaire ...

Gabriela: Excusez-moi?

Penny: Il ya un lien de l'entraîneur de Gatwick à Reading.

Gabriela: Quel est le lien de l'entraîneur?

Penny: Un entraîneur est un type de bus.

Gabriela: Un entraîneur est un type de bus?

Penny: Oui.

Gabriela: Ö.K

Ici, Gabriela est aux prises avec le problème de clarification rubrique en utilisant ces réactions des stocks que « Je ne comprends pas » ou « Excusez-moi », ou en faisant écho à une partie de l'énoncé qui précède comme une indication qu'elle est en difficulté. Ces signaux explicites sont cruciales dans les conversations ouvertes comme celles-ci, car ils seront toujours susciter une répétition ou la reformulation et ainsi de donner à l'auditeur à la fois temps et l'occasion de faire une réponse pertinente.

Bien sûr, il peut devenir un peu irritant pour la personne à qui vous parlez si vous faites cela tout le temps. Et il est clair que toutes les situations d'écoute sont ceux où vous prenez part au dialogue et ont besoin d'exercer l'expression orale simultanément avec des compétences d'écoute.

Il est donc conseillé de chercher des façons d'améliorer vos compétences d'écoute de sorte que vous pouvez traiter plus efficacement toute variété de discours parlé.

Unit Assessment/Avaliacao da Unidade/Evaluation de l'Unité

Check your understanding! Verifique o seu entendimento! Vérifiez votre compréhension !

Meet Harry, the IT specialist

Before you do the assessment below, you need to learn about countries, nationalities and languages. You should fill in the table below following the model given here:

Encontre o Harry, o especialista em TI

Antes de fazer a avaliação abaixo, você precisa aprender sobre países, nacionalidades e idiomas. Você deve preencher a tabela abaixo seguindo o modelo dado aqui:

Rencontrez Harry, le spécialiste des TI

Avant de faire l'évaluation ci-dessous, vous devez en apprendre davantage sur les pays, les nationalités et les langues. Vous devez remplir le tableau ci-dessous suivant le modèle figurant ici:

I come from ... (country)	I am ... (nationality)	I speak ... (language)
She comes from ... (country)	She is ... (nationality)	She speaks ... (language)
He comes from ... (country)	He is ... (nationality)	He speaks ... (language)
She comes from Italy.	She is Italian.	She speaks Italian.

It is your turn now:

Agora é a sua volta:

Maintenant c'est à vous:

I come from ... (country)	I am ... (nationality)	I speak ... (language)
She comes from ... (country)	She is ... (nationality)	She speaks ... (language)
He comes from ... (country)	He is ... (nationality)	He speaks ... (language)
France		
	Portuguese	
		English
	American	
		Russian
China		

Senegal		
	Egyptian	
Canada		
	Nigerian	
Ivory Coast		
		Swedish

And you? Where are you from? What is your nationality? What language(s) do you speak?

E você? de onde você é? Qual é a sua nacionalidade? Quais línguas você fala?

Et vous? D'où êtes-vous? Quelle est votre nationalité? Quelles langues parlez-vous?

Instructions/Instruções/Instructions

In this end-of-unit assessment you will meet Harry, a young IT specialist who lives in London: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/meet-harry>. You are aware that you may not understand each and every word that is said, and you know that you can get assistance on the internet in the form of dictionaries and other resources. Keep this in mind when you do this assessment activity.

Here are the multiple choice questions:

Na avaliação de final de unidade você vai conhecer o Harry, um jovem especialista em TI que vive em Londres: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/meet-harry>. Você está ciente de que você não pode entender cada palavra que se diz, e você sabe que você pode obter assistência na internet na forma de dicionários e outros recursos. Tenha isso em mente quando você faz isso actividade de avaliação.

Aqui estão as questões de múltipla escolha:

Dans cette évaluation de fin d'unité que vous allez rencontrer Harry, un jeune spécialiste en informatique qui vit à Londres: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/meet-harry>. Vous êtes conscient que vous ne pouvez pas comprendre chaque mot qui est dit, et vous savez que vous pouvez obtenir de l'aide sur l'Internet sous la forme de dictionnaires et d'autres ressources. Gardez cela à l'esprit quand vous faites cette activité d'évaluation.

Voici les questions à choix multiples:

1. Where was Harry born?

- a. Kingston, Jamaica.
- b. London, England.
- c. Paris, France.

2. How old is Harry?
 - a. 23
 - b. 24
 - c. 25
3. What is Harry's job?
 - a. Computer programmer
 - b. Computer salesman
 - c. IT Systems Consultant
4. Why does Harry like his job?
 - a. It is very well paid.
 - b. It never gets boring.
 - c. It is very secure.
5. What does Harry like doing in his free time?
 - a. Going to the gym / Going to the cinema/ Playing football
 - b. Going to the gym / Playing football / Listening to music
 - c. Playing football / Going to the pub / Listening to music
6. How does Harry get to work?
 - a. By car
 - b. On foot
 - c. By bike
7. What sorts of music does Harry like?
 - a. Hip Hop and R'n'B
 - b. Rap and Metal
 - c. Dance and Garage

Grading Scheme/ sistema de classificação/ système de notation

Each correct answer will give you one mark. The total will be out of 7.

Cada resposta correta lhe dará uma marca. O total será de 7.

Chaque bonne réponse vous donnera un point. Le total sera sur 7.

Feedback/ comentários/évaluation

You probably did well in this exercise, because you already know about numbers, you know that English often has the same pattern as French and Portuguese (subject, verb and objects/complements) and you are able to see similarities between vocabulary items (for example, the English word music is musique in French and musica in Portuguese).

If you are not happy with your result and feel you could have done better, consult your tutor to find out what you could do to improve your marks.

Você provavelmente fez bem neste exercício, porque você já sabe sobre os números, você sabe que o Inglês, muitas vezes tem o mesmo padrão de Francês e Português (sujeito, verbo e objetos / complementa) e você é capaz de ver semelhanças entre itens de vocabulário (por exemplo, a palavra music em Inglês é musique em francês e musica em Português). Se você não está feliz com o resultado e sentir que você poderia ter feito melhor, consulte o seu tutor para descobrir o que você pode fazer para melhorar suas marcas.

Vous avez probablement fait bien dans cet exercice, parce que vous savez déjà sur les numéros, vous savez que l'anglais a souvent le même schéma que le français et le portugais (sujet, verbe et objets / complète) et vous êtes en mesure de voir des similitudes entre des éléments de vocabulaire (par exemple, le mot music en anglais est musique en français et musica en portugais). Si vous n'êtes pas satisfait de votre résultat et sentez que vous auriez pu faire mieux, consultez votre tuteur pour savoir ce que vous pouvez faire pour améliorer vos notes.

Leituras de unidade e outros recursos

The readings in this unit are to be found at course level readings and other resources.

As leituras desta unidade encontram-se nas leituras do nível do curso e outros recursos.

Les lectures de cette unité se trouvent au cours des lectures de niveau et d'autres ressources.

Final tips and encouragement:

There are many strategies learners of a new language can follow to enhance their language skills. You will find three possible ways to improve your listening skills below. At the end of each Unit you will find additional tips.

Listen to the same English podcast every day for a week.

Find a podcast that you find interesting or entertaining and choose one episode. Listen to that episode every day for a week—while you're driving, riding the bus, washing dishes, etc. Pick out words or phrases that are difficult to understand and look them up on the first and second days. Don't forget to hit "pause" or to listen again.

After a couple of days, you should be able to listen for these words and understand them. It may also help to memorize parts of the podcast and practice speaking them out loud. Listen for the differences between yourself and speaker.

By the last day, you'll find that you can understand much more than on the first. As you ear

adjusts to hearing this English podcast episode, it'll be easier to listen to new audio in English.

Overhear an English conversation.

If you're living somewhere where English is spoken, take an afternoon to hunt for an English conversation. When you start to hear English, slow down and listen. You won't know at first what they are talking about, since you'll probably start listening in the middle of the conversation. This will make it even more challenging to understand, but also more fun.

Listen for any new words you may not know, and also try to see if you can catch what the conversation is about. You can search for English conversation on a bus, in a cafe or at a park—but hopefully not a movie theater!

Join a conversation group.

Find a group of English learners who host a conversation table. Conversation groups usually meet regularly, but it's not a class. You don't have to come every week; the purpose is simply to converse (talk) in English. If you can't find a group near you, start your own!

This will be a great way to listen to a variety of English accents and voices. If you're nervous about speaking English, remind yourself that you are going to listen—and this is totally okay. You can even tell the other speakers this if you want to, if you think it'll be weird to sit quietly. You could say something like: Hi, I'm Rebecca. I'm going to focus on listening tonight, so I might not say very much! Practice that line before you go, and then after you say it, you can concentrate (focus) on listening! And besides listening and speaking practice, joining a conversation group can also be a fantastic way to make new friends.

Good luck!

Dicas finais e encorajamento:

Há muitas estratégias aprendizes de um novo idioma pode seguir para melhorar as suas competências linguísticas. Você vai encontrar três possíveis maneiras de melhorar suas habilidades de escuta abaixo. No final de cada unidade, você encontrará dicas adicionais.

1. Ouça a mesma podcast de Inglês todos os dias durante uma semana.

Encontre um podcast que você achar interessante ou divertido e escolher um episódio. Ouça o episódio que todos os dias por uma semana-enquanto você estiver dirigindo, andando de ônibus, lavar pratos, etc. Escolher palavras e frases que são difíceis de entender e procurá-los nos primeiro e segundo dias. Não se esqueça de clicar em "pausa" ou para ouvir novamente.

Depois de alguns dias, você deve ser capaz de ouvir estas palavras e compreendê-los. Pode também ajudar a memorizar as partes do podcast e praticar falar em voz alta. Atentem para as diferenças entre si e alto-falante.

Até o último dia, você vai descobrir que você pode entender muito mais do que no primeiro. Como você ajusta ouvido para ouvir este Inglês episódio podcast, vai ser mais fácil para ouvir novo áudio em Inglês.

2. Escuta uma conversa em Inglês.

Se você está vivendo em algum lugar onde o Inglês é falado, tirar uma tarde para caçar para uma conversa Inglês. Quando você começar a ouvir Inglês, abrandar e ouvir. Você não vai saber em primeira o que eles estão falando, já que você provavelmente vai começar a ouvir no meio da conversa. Isto irá torná-lo ainda mais difícil de compreender, mas também mais divertido.

Ouça por quaisquer palavras novas que você não pode saber, e também tentar ver se você pode pegar o que a conversa é sobre. Você pode procurar Inglês conversa em um ônibus, em um café ou em um parque, mas esperemos que não uma sala de cinema!

3. Junte-se a um grupo de conversa.

Encontre um grupo de estudantes de inglês que hospedam uma mesa de conversa. Grupos de conversa geralmente reúnem-se regularmente, mas não é uma classe. Você não tem que vir todas as semanas; o objetivo é simplesmente para conversar (conversa) em Inglês. Se você não consegue encontrar um grupo perto de você, começar seu próprio!

Esta será uma ótima maneira de ouvir uma variedade de sotaques e vozes inglesas. Se você está nervoso sobre falar Inglês, lembre-se que você está indo para ouvir e isso é totalmente bem. Pode mesmo dizer os outros oradores isso se você quiser, se você acha que vai ser estranho para sentar-se calmamente. Você poderia dizer algo como: Oi, eu sou Rebecca. Vou concentrar em ouvir esta noite, então eu não poderia dizer muito! Pratique essa linha antes de ir, e, em seguida, depois de dizer isso, você pode se concentrar (foco) em ouvir! E, além disso ouvir e falar prática, aderir a um grupo de conversa também pode ser uma maneira fantástica de fazer novos amigos. Boa sorte!

Derniers conseils et encouragements:

Il existe de nombreuses stratégies que les apprenants d'une nouvelle langue peuvent suivre pour améliorer leurs compétences linguistiques. Vous trouverez trois façons possibles pour améliorer vos compétences en écoute ci-dessous. À la fin de chaque unité de ce module, vous trouverez des conseils supplémentaires.

1. Écouter le même podcast en anglais tous les jours pendant une semaine.

Trouvez un podcast qui vous semble intéressant ou amusant et choisissez un épisode. Écoutez cet épisode chaque jour pendant une semaine pendant que vous conduisez, prenez l'autobus, faites la vaisselle, etc. Choisissez des mots ou des phrases qui sont difficiles à comprendre et recherchez-les immédiatement. Ne pas oublier d'utiliser la fonction "pause" pour écouter à nouveau.

Après quelques jours, vous devriez être en mesure d'écouter ces paroles et de les comprendre. Cela peut également vous aider de mémoriser certaines parties du podcast et les pratiquer à voix haute. Écoutez les différences entre vous et le podcast professionnel.

Le dernier jour de votre semaine d'écoute, vous verrez que vous pouvez comprendre beaucoup plus que le premier. Comme vos oreilles s'adaptent à entendre ce podcast anglais, cela facilitera l'écoute d'autres documents sonores en anglais.

2. *Ecouter une conversation en anglais.*

Si vous êtes dans un endroit où l'anglais est parlé, suivez une conversation en anglais. Lorsque vous commencez à entendre l'anglais, arrêtez-vous et écoutez la conversation. D'abord, vous ne saurez probablement pas ce dont ils parlent, puisque vous aurez probablement commencé à écouter au milieu de la conversation. Ainsi, ce sera un peu plus difficile à comprendre, mais cela vous donnera aussi plus de plaisir.

Écouter pour tous les nouveaux mots que vous ne pouvez pas savoir, et aussi essayer de voir si vous pouvez prendre ce que la conversation est d'environ. Vous pouvez rechercher de conversation en anglais sur un bus, dans un café ou dans un parc, mais heureusement pas une salle de cinéma!

3. *Rejoignez un groupe de conversation.*

Trouver un groupe d'apprenants anglais qui hébergent une table de conversation. Des groupes de conversation se réunissent habituellement régulièrement, mais il est pas une classe. Vous ne disposez pas de venir chaque semaine; le but est tout simplement de converser (talk) en anglais. Si vous ne pouvez pas trouver un groupe près de chez vous, démarrer votre propre!

Ce sera un excellent moyen d'écouter une variété d'accents et de voix anglaises. Si vous êtes nerveux à parler anglais, rappelez-vous que vous allez entendre, et cela est tout à fait correct. Vous pouvez même dire les autres haut-parleurs si vous voulez, si vous pensez que ça va faire bizarre de se reposer tranquillement. Vous pourriez dire quelque chose comme: Salut, je suis Rebecca. Je vais me concentrer sur l'écoute ce soir, donc je ne pourrais pas dire grand-chose! Pratiquez cette ligne avant que vous alliez, et puis après vous le dites, vous pouvez vous concentrer (focus) sur l'écoute! Et d'ailleurs l'écoute et la pratique orale, se joindre à un groupe de conversation peut être aussi un moyen fantastique de faire de nouveaux amis.

Bonne chance!

Unidade 2. Competencias Orais (falar)

Unit Introduction/Introdução da Unidade/Introduction de l'Unité

Being able to speak a new language is the most important skill for a language learner. Speaking is a productive skill that requires constant practice. Develop and improve your speaking skill at the same time as empowering your writing, reading and listening skills. The ability to speak English effortlessly in a variety of situations requires good pronunciation, a wide range of vocabulary, grammatical accuracy and also the knowledge of what to say to whom and when. In short, proficiency in speaking includes knowledge not only of the language but also social and cultural norms, and the ability to respond appropriately in a variety of situations.

In the beginning you may feel you speak too slowly. Do not worry about that. In fact, trying to speak English too fast will not make you sound like a native speaker. Instead, it can actually make it more difficult for the other person to understand you. Speaking English slowly has two advantages:

It gives you more time to think of what to say

It makes your speech clearer so the other person can understand

Over time and with practice, your spoken English will get faster naturally.

Ser capaz de falar uma nova língua é a habilidade mais importante para um aluno de línguas. Falar é uma habilidade produtiva que requer prática constante. Desenvolver e melhorar sua habilidade de falar, ao mesmo tempo em que habilita sua escrita, leitura e compreensão oral. A capacidade de falar Inglês sem esforço em uma variedade de situações exige uma boa pronúncia, uma ampla gama de vocabulário, correção gramatical e também o conhecimento do que dizer a quem e quando. Em suma, proficiência em língua inclui o conhecimento não só da língua, mas também as normas sociais e culturais, bem como a capacidade de responder adequadamente em uma variedade de situações.

No começo você pode sentir que você falar com lentamente. Não se preocupe com isso. Na verdade, tentando falar Inglês muito rápido não vai fazer você soar como um falante nativo. Em vez disso, ele pode realmente tornar mais difícil para a outra pessoa para você entender.

Falando Inglês lentamente tem duas vantagens:

- Dá-lhe mais tempo para pensar no que dizer
- Não faz o seu discurso mais claro que a outra pessoa pode entender
- Com o tempo e com a prática, o seu Inglês falado vai ficar mais rápido naturalmente.

Être capable de parler une nouvelle langue est la compétence la plus importante pour un apprenant d'une langue. Parler est une compétence productive qui nécessite une pratique constante. Développer et améliorer votre habileté à parler en même temps que

l'autonomisation de votre écriture, de lecture et d'écoute. La capacité à parler anglais sans effort dans une variété de situations exige une bonne prononciation, un large éventail de vocabulaire, précision grammaticale et aussi la connaissance de ce qu'il faut dire à qui et quand. En bref, la maîtrise de la parole inclut la connaissance non seulement de la langue mais aussi les normes sociales et culturelles, et la capacité à répondre de manière appropriée dans une variété de situations.

Au début, vous pouvez vous sentir vous parlez lentement. Ne t'inquiète pas pour ça. En fait, essayer de parler anglais trop vite ne vous fera pas sonner comme un locuteur natif. Au lieu de cela, il peut effectivement rendre plus difficile pour l'autre personne de vous comprendre. Parler anglais a lentement deux avantages:

- Il vous donne plus de temps pour réfléchir à ce à dire
- Il rend votre discours plus clair si l'autre personne peut comprendre
- Avec le temps et la pratique, votre anglais parlé obtiendrez plus rapidement naturellement.

Technology has made our lives so much easier. It makes doing anything much more efficient, including learning English. Sure, you can practice any of the four aspects of language (reading, writing, speaking and listening) without any technology, but our computers, smartphones, televisions and tablets help us to accelerate our learning practice and do things more quickly and effectively.

When you use Google, use the "speaking" option. If you have a device with a microphone, like a smartphone or computer, you can do this easily. See if Google understands what you've said and puts the correct words into text. Find an online conversation exchange partner to practice with on a website like My Language Exchange. Make Skype dates with friends and family members who speak English. Chat with friends using messenger services like WhatsApp, and record little English language voice messages for people.

A tecnologia tem feito a nossa vida muito mais fácil. Faz fazer qualquer coisa muito mais eficiente, incluindo a aprendizagem de Inglês. Claro, você pode praticar qualquer um dos quatro aspectos da linguagem (leitura, escrita, fala e escuta), sem qualquer tecnologia, mas nossos computadores, smartphones, televisores e tablets nos ajudar a acelerar a nossa prática de aprendizagem e fazer as coisas de forma mais rápida e eficaz.

- Quando você usa o Google, use a opção "falar". Se você tiver um dispositivo com um microfone, como um smartphone ou computador, você pode fazer isso facilmente. Veja se o Google entende o que você disse e coloca as palavras corretas em texto.
- Encontre um parceiro de troca conversa on-line com a prática em um site como My Language Exchange.
Faça datas Skype com amigos e membros da família que falam Inglês.
- Bate-papo com amigos usando serviços de mensagens como WhatsApp, e gravar mensagens de voz pequenos língua inglesa para as pessoas.

La technologie a rendu nos vies tellement plus facile. Il permet de faire quelque chose beaucoup plus efficace, y compris l'apprentissage en anglais. Bien sûr, vous pouvez pratiquer l'un des quatre aspects de la langue (lecture, écriture, parler et écouter) sans la technologie, mais nos ordinateurs, les smartphones, les téléviseurs et les tablettes nous aider à accélérer notre pratique d'apprentissage et de faire les choses plus rapidement et efficacement.

Lorsque vous utilisez Google, utilisez l'option «parler». Si vous avez un appareil avec un micro, comme un smartphone ou un ordinateur, vous pouvez le faire facilement. Voir si Google comprend ce que vous avez dit et met les bons mots en texte.

- Trouver un partenaire d'échange de conversation en ligne pour pratiquer avec un site comme My Language Exchange.
- Assurez dates Skype avec des amis et membres de la famille qui parlent anglais.
- Discutez avec vos amis en utilisant les services de messagerie comme WhatsApp, et enregistrer petits Anglais messages vocaux de langue pour les personnes.

Unit Objectives/Objetivos da Unidade/Objectifs de l'Unité

Upon completion of this unit you should be able to:

pronounce sounds clearly and use rhythm appropriately and persuasively [verb] [complete the sentence].

describe objects

describe persons

describe places

interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help you formulate what you are trying to say.

ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.

communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities.

handle very short social exchanges, even though you may not understand enough to keep the conversation going yourself.

use simple phrases and sentences to describe where you live and people you know.

use a series of phrases and sentences to describe in simple terms your family and other people, living conditions, your educational background and your present or most recent job.

Após a conclusão desta unidade, você deve ser capaz de:

- Pronunciar claramente sons e ritmo utilização adequada e convincente
- Descrever objetos
- Descrever pessoas

- Descrever lugares
- Interagir de forma simples desde que a outra pessoa está preparada para repetir ou reformular as coisas a um ritmo mais lento, e ajudá-lo a formular o que você está tentando dizer.
- Fazer e responder perguntas simples em áreas de necessidade imediata ou sobre temas muito familiares.
- Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca simples e direta de informações sobre assuntos e actividades habituais.
- Lidar com trocas sociais muito curtas, mesmo que você não pode compreender o suficiente para manter a conversa se.
- Utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde você vive e as pessoas que você conhece.
- Utilizar uma série de expressões e frases para descrever em termos simples a sua família e outras pessoas, condições de vida, o seu percurso escolar e do seu trabalho actual ou mais recente.
- À la fin de cette unité, vous devriez être capable de:
Prononcer clairement les sons et l'utilisation appropriée rythme et convaincante
décrire les objets
- Décrire les personnes
- Décrire des lieux
- Communiquer, de façon simple, à condition que l'autre personne est disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et de vous aider à formuler ce que vous essayez de dire.
- Poser et répondre à des questions simples à des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.
- Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange simple et direct d'informations sur des sujets et des activités familiers.
- Faire des échanges très brefs même si vous ne pouvez pas comprendre suffisamment pour alimenter la conversation vous aller.
- Utiliser des phrases et des phrases simples pour décrire où vous vivez et de personnes que vous connaissez.
- Utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples votre famille et d'autres personnes, les conditions de vie, votre formation et de votre emploi actuel ou le plus récent.

Key Terms/Termos chaves/Termes clés

In order to do some of the learning activities proposed in this Unit and the other Units, you need to learn at least the present tense of verbs in English (and luckily for you there are hardly any irregular verbs in English, unlike in French or in Portuguese). In this Unit, you will learn about the Present Simple, while the Present Continuous is presented to you in the next Unit.

A fim de fazer algumas das actividades de aprendizagem propostas nesta unidade e as outras unidades, você precisa aprender pelo menos o presente dos verbos em Inglês (e felizmente para você quase não existem verbos irregulares em Inglês, ao contrário do francês ou do português). Nesta unidade, você vai aprender o Presente Simples, enquanto o Presente Contínuo é apresentado na próxima unidade.

Afin de faire certaines des activités d'apprentissage proposées dans cette unité et les autres unités, vous devez apprendre au moins le présent des verbes en anglais (et heureusement pour vous, il n'y a guère de verbes irréguliers en anglais, à la différence du français ou du portugais). Dans cette unité, vous apprendrez tout sur le Simple Present (le présent comme vous le connaissez en français), tandis que le Present Continuous (qui peut être traduit par « être en train de » en français) vous est présenté dans l'unité suivante.

The Present Simple verb tense (this lesson was taken from <http://englishgrammarsecrets.com/presentsimple/menu.php>, it would be useful to also do the exercises you can find on that webpage):

O presente simples do verbo (esta lição foi tirada de <http://englishgrammarsecrets.com/presentsimple/menu.php>, seria útil também fazer os exercícios que você pode encontrar nesta página web):

Le présent (simple) du verbe (cette leçon a été tirée de <http://englishgrammarsecrets.com/presentsimple/menu.php>, il serait utile de faire également les exercices que vous pouvez trouver sur cette page Web):

We use the present simple to talk about actions we see as long term or permanent. It is a very common and very important tense.

Here, we are talking about regular actions or events.

They drive to the office every day.

She doesn't come here very often.

The news usually starts at 6.00 every evening.

Do you usually have bacon and eggs for breakfast?

Here, we are talking about facts.

We have two children.

Water freezes at 0° C or 32° F.

What does this expression mean?

The Thames flows through London.

Here, we are talking about future facts, usually found in a timetable or a chart.

Christmas Day falls on a Monday this year.

The plane leaves at 5.00 tomorrow morning.

Ramadan doesn't start for another 3 weeks.

Does the class begin at 10 or 11 this week?

Here, we are talking about our thoughts and feelings at the time of speaking. Although these feelings can be short-term, we use the present simple and not the present continuous.

They don't ever agree with us.

I think you are right.

She doesn't want you to do it.

Do you understand what I am trying to say.

Internet Resources for Developing Skills/ Recursos da Internet para o desenvolvimento de competências/ Ressources Internet pour des compétences en développement

VoiceThread (<http://voicethread.com>)

It is free to use with registration for an account. With VoiceThread, group conversations are collected and shared in one place from anywhere in the world. It can be done without any software to install. A VoiceThread is a collaborative, multimedia slide show that holds images, documents, and videos and allows people to navigate pages and leave comments in 5 ways - using voice (with a mic or telephone), text, audio file, or video (via a webcam). VoiceThreads can even be embedded to show and receive comments on other websites and exported to MP3 players or DVDs to play as archival movies.

Voxopop (<http://www.voxopop.com>)

Create talk groups for voice-threaded discussions <http://www.voxopop.com/newgroup>.

Examples from ESL541-Intermediate

Who are you? <http://www.voxopop.com/topic/d35a3328-bcc1-49c3-9e5f-ab87a4805652>

Language and Accents: <http://www.voxopop.com/topic/aff89359-63a6-4e1c-8915-2e897e5c89c4>

Voxopop talk groups are a fun, engaging and easy-to-use way to help students develop their speaking skills. They are like message boards, but we use voice rather than text and have a specialised user interface.

Audacity (audacity.sourceforge.net/download/)

[1.5Mb] click to download this free, cross-platform software to record, amplify, fade, edit, copy, paste etc; converts audio files to .mp3 format.

VoiceThread (<http://voicethread.com>)

Ela é livre para usar com o registo de uma conta. Com VoiceThread, conversas em grupo são recolhidos e compartilhado em um único local de qualquer lugar do mundo. Isso pode ser feito sem qualquer software para instalar. A VoiceThread é um, deslize espectáculo multimédia colaborativo que contém imagens, documentos e vídeos e permite que as pessoas a navegar pelas páginas e deixar comentários em 5 maneiras - usando a voz (com um microfone ou telefone), texto, arquivo de áudio ou vídeo (através de um Webcam). Voicethreads pode até mesmo ser incorporado para mostrar e receber comentários em outros sites e exportado para MP3 players ou DVDs para reproduzir filmes como arquivamento.

Voxopop (<http://www.voxopop.com>)

Criar grupos de conversação para discussões rosca-voz <http://www.voxopop.com/newgroup>.

Exemplos de ESL541-Intermediário

Who é você? <http://www.voxopop.com/topic/d35a3328-bcc1-49c3-9e5f-ab87a4805652>

Language e Acentos: <http://www.voxopop.com/topic/aff89359-63a6-4e1c-8915-2e897e5c89c4>

Grupos de conversação Voxopop são um divertido, envolvente e fácil de usar para ajudar os alunos a desenvolver suas habilidades de língua. Eles são como painéis de mensagens, mas nós usamos a voz em vez de texto e um tem uma interface de usuário especializada.

Audacity (audacity.sourceforge.net/download/)

[1.5Mb] clique para baixar este, software multi-plataforma livre para gravar, amplifique, desvanece-se, editar, copiar, colar, etc; converte arquivos de áudio para o formato .mp3.

VoiceThread (<http://voicethread.com>)

Il est libre d'utiliser l'enregistrement pour un compte. Avec VoiceThread, conversations de groupe sont collectées et partagées en un seul endroit à partir de n'importe où dans le monde. Il peut être fait sans aucun logiciel à installer. Un VoiceThread est un slide show multimédia collaboratif qui contient des images, des documents et des vidéos et permet aux gens de naviguer dans des pages et laisser des commentaires dans 5 façons - en utilisant la voix (avec un micro ou par téléphone), le texte, un fichier audio ou vidéo (via un webcam). VoiceThreads peuvent même être intégrées de montrer et de recevoir des commentaires sur d'autres sites et exportés vers des lecteurs MP3 ou des DVD pour lire des films en archives.

Voxopop (<http://www.voxopop.com>)

Créer des groupes de discussion pour les discussions vocales-threaded <http://www.voxopop.com/newgroup>.

Exemples de ESL541-Intermédiaire

Who êtes-vous? <http://www.voxopop.com/topic/d35a3328-bcc1-49c3-9e5f-ab87a4805652>

Language et Accents: <http://www.voxopop.com/topic/ff89359-63a6-4e1c-8915-2e897e5c89c4>

Groupes de parole Voxopop sont un amusement, engageant et facile à utiliser pour aider les élèves à développer leurs compétences orales.

Ils sont comme des panneaux de message, mais nous utiliser la voix plutôt que du texte et un avoir une interface utilisateur spécialisée.

Audacity (audacity.sourceforge.net/download/)

[1.5Mb] Cliquez ici pour télécharger ce logiciel libre multi-plateforme d'enregistrer, d'amplifier, fondu, modifier, copier, coller, etc; convertit les fichiers audio au format .mp3.

Speaking Activities for Student Podcasts

Tools for podcasting involve: Audio Mp3 files accessed from html files, Podcasts distributed using "push" technology with RSS feeds (iTunes, MyYahoo.com, i Google.com), Avatars and virtual characters in making videos(www.voki.com, www.xtranormal.com ...etc.), Screencasts (www.jing.com), Powerpoint slides with audio enhancements (www.microsoft.com), Video Doodling (www.voicethread.com), Telephone podcasts (www.gcast.com), Servers providing learner generated podcasting (www.podomatic.com).

It is possible to take any speaking activity for ELT and present it as a podcast. The following is a suggested list of such activities:

Reading aloud

Students give their thoughts on topic assigned by teacher

Students listen to classmates' thoughts and respond

Oral diary; oral weekly report

Group presentations on a completed project

Oral book report

Picture description

Story telling

Chained story telling

Creating riddles

Role play

Debates

Dramatic monologues

Radio drama

Jazz chants

Some Online Resources for ELT Podcasting

Podcasting Basics

Examples of radio stations that provide podcasts

<http://www.bbc.co.uk/> (BBC)

<http://www.rthk.org.hk/> (RTHK)

Atividades de língua para o estudante Podcasts

Ferramentas para podcasting envolvem: arquivos MP3 de áudio acessados a partir de arquivos de html, Podcasts distribuído usando a tecnologia "push" com feeds RSS (iTunes, MyYahoo.com, eu

Google.com), Avatares e personagens virtuais em fazer vídeos (www.voki.com, www.xtranormal.com ... etc.), Screencasts (www.jing.com), slides do PowerPoint com acessórios de áudio (www.microsoft.com), Vídeo Doodling (www.voicethread.com), podcasts Telefone (www.gcast .com), servidores que prestam aluno podcasting gerado (www.podomatic.com).

É possível tomar qualquer atividade falando por ELT e apresentá-lo como um podcast. A seguir está uma lista sugerida de tais atividades:

Reading em voz alta

Students dar os seus pensamentos sobre o tema atribuído pelo professor

Students ouvir pensamentos e responder dos colegas

Oral diário; relatório semanal via oral

Apresentações Group em um projeto concluído

Relatório do livro Oral

Descrição Picture

Revelador °Story

Chained contação de histórias

Creating enigmas

Jogo Role

Debates

Monólogos Dramatic

Radio teatro

Cânticos Jazz

Alguns recursos on-line para ELT Podcasting

Basics Podcasting

Exemplos de estações de rádio que oferecem podcasts

<http://www.bbc.co.uk/> (BBC)

<http://www.rthk.org.hk/> (RTHK)

Activités orales avec Podcasts étudiants

Les outils pour le podcasting impliquent des fichiers MP3 Audio accessibles à partir de fichiers html, on peut distribuer des Podcasts en utilisant la technologie "push" avec flux RSS (iTunes, MyYahoo.com, i Google.com), Avatars et personnages virtuels dans la réalisation de vidéos (www.voki.com, www.xtranormal.com ... etc.), screencasts (www.jing.com), powerpoint avec des améliorations audio (www.microsoft.com), vidéo Doodling (www.voicethread.com), podcasts téléphoniques (www.gcast .com), serveurs fournissant apprenant podcasting généré (www.podomatic.com).

Il est possible de prendre toute activité au nom de l'ELT et de le présenter sous forme de podcast. Ce qui suit est une liste de suggestions de ces activités:

Reading haute voix

Students donnent leurs pensées sur le sujet assignés par l'enseignant

Students écouter les pensées et de répondre de ses camarades de classe

Journal Oral; rapport hebdomadaire orale

Présentations Group sur un projet achevé

Rapport de livre Oral

Description Picture

Révélateur Story

Chained narration
Creating énigmes
Jeu Role
Debates
Monologues Dramatic
Radio drame
Chants Jazz
Certains Ressources en ligne pour ELT Podcasting
Notions de base de podcasting
Exemples de stations de radio qui fournissent des podcasts
<http://www.bbc.co.uk/> (BBC)
<http://www.rthk.org.hk/> (RTHK)

Learning Activities/Actividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage

Actividade 2.1 – Pronúncia

Introduction/Introdução/Introduction

According to <http://blog.englishcentral.com/2015/02/22/the-importance-of-pronunciation-for-language-learners/>, pronunciation is very much a “must” skill for any English language learner. There are many important reasons all students need to focus on correct form and pronunciation. Here are 3 very important ones.

- Perceived Competence. Many native speakers will think a second language English speaker has a low level of fluency if their pronunciation is incorrect. This can cost you a job, a relationship or just be plain frustrating.
- Clarity & Intelligibility. Being understood. Communication, especially in today's international world of school and business is so important. Your pronunciation mistakes may impeded you from being understood and affect your results at school and in business.
- Pronunciation helps you acquire English faster. Yes, it is true. The earlier you focus and master the basics of English pronunciation, the faster you'll become fluent. Our ear is so important in this process and focusing on clearly hearing and then speaking the sounds of English leads to large gains in fluency later on.

De acordo com <http://blog.englishcentral.com/2015/02/22/the-importance-of-pronunciation-for-language-learners/>, pronúncia é muito mais uma habilidade “must” para qualquer idioma Inglês aluno.

Há muitas razões importantes todos os alunos precisam se concentrar em forma e pronúncia correta. Aqui estão 3 muito importantes.

1. Competência Percebida. Muitos falantes nativos vão pensar um segundo idioma Inglês orador tem um baixo nível de fluência, se sua pronúncia é incorreto. Isso pode custar-lhe um emprego, um relacionamento ou apenas ser frustrante simples.
2. Clareza e inteligibilidade. Ser compreendido. Comunicação, especialmente no mundo internacional de hoje de escola e negócios é tão importante. A sua pronúncia erros podem imped-lo de ser compreendida e afecta os seus resultados na escola e nos negócios.
3. Pronunciada ajuda você a adquirir Inglês mais rápido. Sim, é verdade. Quanto mais cedo você se concentrar e dominar os conceitos básicos de Inglês pronúncia, mais rápido você vai se tornar fluente. Nosso ouvido é tão importante neste processo e focando claramente ouvir e depois falar os sons de Inglês leva a grandes ganhos na fluência mais tarde.

Selon <http://blog.englishcentral.com/2015/02/22/the-importance-of-pronunciation-for-language-learners/>, la prononciation est très bien un “must” de compétences pour toutes les langues apprenant l’anglais. Il ya plusieurs raisons importantes tous les étudiants doivent se concentrer sur la forme correcte et la prononciation. Voici 3 très importants.

1. La compétence perçue. Beaucoup de locuteurs natifs vont penser une seconde langue anglophone a un niveau de fluidité faible si leur prononciation est incorrecte. Cela peut vous coûter un emploi, une relation ou tout simplement être frustrant plaine.
2. Clarté et intelligibilité. Étant entendu. Communication, en particulier dans le monde d’aujourd’hui internationale de l’école et les entreprises est si important. Votre prononciation erreurs peuvent vous IMPED d’être compris et affecter vos résultats à l’école et dans l’entreprise.
3. Prononcé vous aide à acquérir l’anglais plus vite. Oui c’est vrai. Le plus tôt vous vous concentrez et maîtrisez les bases de la prononciation anglaise, plus vite vous deviendrez couramment. Notre oreille est si important dans ce processus et se concentrer sur l’audition clairement et ensuite parler les sons de l’anglais conduit à des gains importants dans la maîtrise de la suite.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l’activité

Choose two links below and do the activities proposed there. After doing the various activities you will write a short text (in French or in Portuguese) describing the activities and explaining to your peers how these activities helped you to acquire the correct pronunciation of English.

Here are the links:

Escolha dois links abaixo e fazer as atividades propostas lá. Depois de fazer as várias atividades que você vai escrever um pequeno texto (em francês ou em Português) descrevendo as atividades e explicar aos seus colegas como essas atividades ajudaram a adquirir a pronúncia correta de Inglês.

Aqui estão os links:

Choisissez deux liens ci-dessous et faire les activités qui y sont proposées. Après avoir fait les différentes activités que vous allez écrire un court texte (en français ou en portugais) décrivant les activités et expliquer à vos pairs comment ces activités vous a aidé à acquérir la prononciation correcte de l'anglais.

Voici les liens:

Pronunciation Links/Links de pronunciaçao/Liens de prononciation

- AccentMaster
- Accent School
- Austin's TESOL Blog
- Authentic American Pronunciation from E. L. Easton English Online
- American English Pronunciation Practice from Interesting Things for ESL Students
- How to Pronounce Words from EmbedPlus.com
- English Pronunciation from Okanagan University College
- English Pronunciation Tip of the Day
- ESL Cafe Web Guide: Pronunciation from Dave's ESL Cafe
- ESL Pronunciation Work Page
- Inogolo.com: Pronouncing English names
- Pronunciation from ESL All
- Pronunciation from ESLPoint.com
- Pronunciation Links from Rong Chang Li
- Pronunciation Web Resources from Sunburst Media
- Pronunciation Patterns
- Rachel's English (Pronunciation Videos!)
- Sounds of English
- Speech Activities from Quia.com
- Speech Analysis from American Accent Training
- The CMU Pronouncing Dictionary

You will use these websites for your learning activity in this Unit. Remember though that these are all useful websites that you can use beyond this Unit, beyond this Course, in your daily personal and professional life, to enhance your pronunciation and general speaking skills in English.

Você vai usar esses sites para a sua actividade de aprendizagem desta Unidade. Lembre-se que estes são todos sites úteis que você pode usar para além desta unidade, para além deste

curso, em sua vida pessoal e profissional diária, para melhorar as suas habilidades gerais de pronúncia e falar em Inglês.

Vous allez utiliser ces sites pour votre activité d'apprentissage dans cette unité. Rappelez-vous cependant que ce sont tous des sites Internet utiles que vous pouvez utiliser au-delà de cette unité, au-delà de ce cours, dans votre vie personnelle et professionnelle quotidienne, afin d'améliorer vos compétences générales en prononciation et orales en anglais.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

You have probably benefitted a lot from these websites. Here is another great tool:

WordReference is an application, a dictionary-style website. It has two specific features that allow you to practice your speaking.

First, the app will sound the word out to you. This is a great tool for understanding how a word is pronounced. However, to fully take advantage of this feature to improve your English speaking skills, you'll need to repeat the word out loud, mimicking the way it's pronounced by the app. There's also an option to hear a British voice or an American voice, so choose whichever one fits the accent of English you'd like to learn.

The second feature is that you can easily look up words and see how they're used in context. Whenever you search for a particular word, you'll get a definition and example sentences. They aren't just basic sentences either, they'll show you tons of great real world examples for how to use new vocabulary. You'll never wonder if you're using the right word again. Sounds good, right?

Plus, there are forums where language learners can ask their questions to the world — and the world responds! Check out these forums to see how native speakers explain their own ways of using English vocabulary. This will help you understand cultural contexts and etiquette behind words.

All of this is perfect for practicing your speaking skill because you can say the sentence out loud to yourself, or you can recall a time when the word was spoken to you and you didn't understand why it was used in that instance.

Você provavelmente já se beneficiou muito com esses sites. Aqui está outra grande ferramenta: WordReference é uma aplicação, um site de estilo de dicionário. Ele tem duas características específicas que permitem que você pratique o seu discurso.

Primeiro, o aplicativo irá soar a palavra para você. Esta é uma grande ferramenta para a compreensão de como a palavra é pronunciada. No entanto, para tirar o máximo partido deste recurso para melhorar suas habilidades de Inglês falando, você precisará repetir a palavra em voz alta, imitando a forma como é pronunciada pelo app. Há também uma opção para ouvir uma voz britânica ou uma voz americana, para escolher qualquer um que se encaixa o sotaque de Inglês que você gostaria de aprender.

A segunda característica é que você pode facilmente procurar palavras e ver como eles são usados no contexto. Sempre que você pesquisar uma palavra particular, você vai ter uma definição e frases de exemplo. Eles não são apenas frases básicas quer, eles vão mostrar-lhe toneladas de exemplos grandes do mundo real de como usar novo vocabulário. Você nunca vai saber se você está usando a palavra certa novamente. Parece bom, né?

Além disso, existem fóruns onde os alunos de línguas pode fazer suas perguntas para o

mundo - eo mundo responde! Confira esses fóruns para ver como os falantes nativos explicar as suas próprias formas de utilizar vocabulário Inglês. Isso vai ajudar você a entender contextos culturais e etiqueta por trás das palavras.

Tudo isso é perfeito para a prática de sua habilidade de falar porque você pode dizer a frase em voz alta para si mesmo, ou você pode lembrar de uma época em que a palavra foi falada para você e você não entendia por que ele foi usado nessa instância

Vous avez probablement bénéficié beaucoup de ces sites. Voici un autre excellent outil: WordReference est une application, un site Web de style dictionnaire. Il a deux caractéristiques spécifiques qui vous permettent de pratiquer votre langage oral.

Tout d'abord, l'application vous fait écouter le mot. Ceci est un excellent outil pour comprendre comment un mot est prononcé. Cependant, pour tirer pleinement parti de cette fonctionnalité afin d'améliorer vos compétences en anglais, vous devriez répéter le mot à haute voix, en imitant la façon dont il est prononcé par l'application. Il y a aussi l'option d'entendre une voix britannique ou une voix américaine, afin de choisir l'accent anglais que vous souhaitez apprendre.

La deuxième caractéristique est que vous pouvez facilement chercher des mots et voir comment ils sont utilisés en contexte. Chaque fois que vous effectuez la recherche d'un mot particulier, vous obtiendrez une définition et des exemples de phrases. Ce ne sont pas seulement des phrases de base soit, ils vous montrent des tonnes de grands exemples du monde réel pour savoir comment utiliser un nouveau vocabulaire. Vous ne serez jamais demander si vous utilisez à nouveau le mot juste. Ça sonne bien, non?

De plus, il existe des forums où les apprenants de langue peuvent poser leurs questions sur le monde - et le monde répond! Découvrez ces forums pour voir comment les locuteurs natifs expliquer leurs propres façons d'utiliser le vocabulaire anglais. Cela vous aidera à comprendre les contextes culturels et l'étiquette derrière les mots.

Tout cela est parfait pour pratiquer votre compétence, parler, parce que vous pouvez dire la phrase à voix haute pour vous-même, ou vous pouvez rappeler un moment où le mot a été dit et vous ne comprenait pas pourquoi il a été utilisé dans ce cas.

Assessment/Avaliação/Evaluation

This individual activity can be shared on a Wikipedia page or through a blog. Your tutor will give you the necessary information. This is to discover for yourself which websites, applications or software best serve your individual needs.

Esta actividade individual pode ser compartilhada em uma página da Wikipedia ou através de um blog. O seu tutor vai lhe dar as informações necessárias. Isso é para descobrir por si mesmo o que websites, aplicativos ou software melhor servir as suas necessidades individuais.

Cette activité individuelle peut être partagée sur un page Wikipedia ou à travers un blog. Votre tuteur vous donnera les informations nécessaires. Il s'agit de découvrir pour vous-mêmes quels sites, applications ou logiciels servent le mieux vos besoins individuels.

Actividade 2.2 - Descrever objetos, pessoas e lugares

Introduction/ Introdução/Introduction

In this activity you will practise an important skill: describing things, persons and places. Before

you can speak about these though, you need to find out how this can be done.

For example, you will describe the

Shapes: round, square, oval, etc.

Color: red, blue, yellow, etc.

Textures: smooth, soft, rough, etc.

Materials: wood, metal, plastic, etc.

Verbs: is made from / of, feels, is, has, looks like, looks.

Nesta actividade, você vai praticar uma habilidade importante: descrever coisas, pessoas e lugares. Antes que você possa falar sobre estes, porém, você precisa descobrir como isso pode ser feito.

Por ejembple, vai descrebir as/os

Formas: redondo, quadrado, oval, etc.

Cores: vermelho, azul, amarelo, etc.

Texturas: liso, macio, áspero, etc.

Materiais: madeira, metal, plástico, etc.

Verbos: é feita a partir de / de, sente, é, tem, parece, tem a aparência de.

Dans cette activité, vous allez pratiquer une compétence importante: décrire les choses, les personnes et les lieux. Avant de pouvoir parler de tout cela, vous devez apprendre comment cela peut être fait.

Par exemple, vous allez décrire la/le

Forme: ronde, carrée, ovale, etc.

Couleur: rouge, bleu, jaune, etc.

Texture: lisse, doux, rugueux, etc.

Matériaux: bois, métal, plastique, etc.

Verbes: est fabriqué à partir / de, sent, est, a, ressemble, semble.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

Describing objects

Go to the following website <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf> and read through pp. 1-5.

You will probably use a translation site to assist you in understanding most of the explanations given here.

Then choose one of the two activities: a) describe your cellphone, or b) describe your computer screen, the icons on it and their functions.

Record your description and send it to your peers, with a picture of your cellphone/computer screen next to it. Your peers will be able to say whether your description corresponds to the picture you added.

Descrever objetos

Vá para o seguinte site <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf> e ler pp. 1-5.

Você provavelmente vai usar um site de tradução para ajudá-lo a compreender a maioria das explicações dadas aqui.

Em seguida, escolha uma das duas atividades: a) descrever seu celular, ou b) descrever a tela do computador, os ícones sobre ele e suas funções.

Grave a sua inscrição e enviá-lo aos seus pares, com uma imagem de tela de computador / o celular ao lado dele. Seus colegas serão capazes de dizer se sua descrição corresponde à imagem que você adicionou.

Décrire les objets

Accédez au site Web suivant <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf> et lisez les pp. 1-5.

Vous allez probablement utiliser un site de traduction pour vous aider dans la compréhension de la plupart des explications données ici.

Ensuite, choisissez l'une des deux activités: a) décrire votre téléphone portable, ou b) décrire votre écran d'ordinateur, les icônes sur elle et leurs fonctions.

Enregistrez votre description et l'envoyer à vos pairs, avec une photo de l'écran de votre téléphone portable / ordinateur à côté de lui. Vos pairs seront mesure de dire si votre description correspond à l'image que vous avez ajoutée.

Describing people

There are many short online podcasts and videos that will help you learn vocabulary and language structures related to the description of people. Here are two useful YouTube ones:

<https://www.youtube.com/watch?v=ACRpnHBxays> (English Vocabulary For Describing People)

<https://www.youtube.com/watch?v=m1BsepAo854> (Personality Descriptions)

You will find some of the words encountered in the videos above in the list below of English words you can use when describing someone's appearance or personality, as well as some words for different feelings.

Physical characteristics

tall-short

slim-thin-fat-obese

well-built

overweight

medium height

well-dressed-smart-scruffy

good-looking-attractive-beautiful-pretty-handsome-ugly

old-young-middle-aged

bald-bald-headed

beard-moustache

long hair-short hair-straight hair-curly hair

blond-haired or blonde-haired-brown-haired-dark-haired-ginger-haired

Descrever pessoas

Existem muitos podcasts e videos curtos on-line que vão ajudá-lo a aprender o vocabulário e as estruturas relacionadas com a descrição das pessoas. Aqui estão dois úteis do YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=ACRpnHBxays> (Vocabulário Inglês para descrever pessoas)
<https://www.youtube.com/watch?v=m1BsepAo854> (Descrições de personalidade)

Você vai encontrar algumas das palavras encontradas nos vídeos acima na lista abaixo de palavras em inglês que você pode usar para descrever a aparência de alguém ou a personalidade, bem como algumas palavras para diferentes sentimentos.

Características físicas

alto-baixo

fino-obese

bem construído

com excesso de peso

altura mediana

bem vestido-smart-desalinhado

boa aparência-atraente-bonito-lindo-belo-feio

velho-jovem-meia idade

calvo

barba bigode

cabelo encaracolado-de cabelo de cabelo reto longo cabelo curto

cabelos loiros ou marrom-de cabelo escuro-de cabelo ginger

Décrire les personnes

Il y a beaucoup de podcasts et vidéos courts et en ligne qui vous aideront à apprendre le vocabulaire et les structures linguistiques liés à la description de personnes. Voici deux vidéos utiles sur YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=ACRpnHBxays> (Vocabulaire anglais pour la description de personnes)

<https://www.youtube.com/watch?v=m1BsepAo854> (Descriptions de la personnalité)

Vous trouverez quelques-uns des mots rencontrés dans les vidéos ci-dessus dans la liste ci-dessous des mots anglais que vous pouvez utiliser pour décrire l'apparence ou la personnalité de quelqu'un, ainsi que quelques mots pour différents sentiments.

Caractéristiques physiques

grand-petit

mince-obèse

bien construit

embonpoint

taille moyenne

bien-habillé

beau-attractif-joli-beau-laid

moyen-vieux-jeune âge

chauve

barbe-moustache

cheveux longs-cheveux bouclés-cheveux droits/lisses-cheveux courts

cheveux blonds ou châains-bruns-roux

Feelings

happy

sad

miserable-worried-depressed

excited

bored

fed up

pleased-delighted

surprised-astonished

disappointed

enthusiastic

relaxed

stressed-anxious

tired-weary-exhausted

annoyed

angry-furious-livid

disgusted

Os sentimentos

feliz	triste
miserável-preocupado-deprimido	animado
furado	farto
contente-deliciado	espantado-surpreendido
desapontado	entusiasmado
descontraído	salientou-ansioso
cansado-cansado da vida-esgotado	aborrecido
irritado-furioso-lívido	enojado

Les sentiments

content	triste
misérable-inquiète-déprimé	excité
ennuyé	marre
heureux-ravi	surpris-étonné
déçu	enthousiaste
détendu	stressé-anxieux
fatigué-las-épuisé	agacé
colère-furieux-livide	dégoûté

Emotional characteristics

confident	sensitive
calm	hot-headed
impulsive	cheerful
generous-kind	mean
crazy	sensible
serious	honest-dishonest
good-humoured	bad-tempered
moody	hard-working
lazy	clever-intelligent
unintelligent	arrogant-snobbish

happy-unhappy	stupid
outgoing	cautious
adventurous	shy-introverted
extroverted	easy-going
rude-bad-mannered-impolite	emotional
polite	funny-witty
boring	patient-impatient
sophisticated	crude
cheeky	friendly-unfriendly
conceited	modest
brave	cowardly
absent-minded	talented
obedient	disobedient
principled	corrupt
unscrupulous	

As características emocionais

confiante	sensível
calmo	fogoso
impulsivo	alegre
generoso-tipo	significar
louco	sensível
grave	honesto-desonesto
bem-humorado	mal-humorado
temperamental	trabalhador
preguiçoso	inteligente-nao inteligente
pouco inteligente	arrogante-esnobe
feliz-infeliz	estúpido
extrovertido	cauteloso
aventureiro	tímido-introvertido
extrovertido	maleável

rudes-mal-educado-descortês	emocional
educado	engraçado-espirituoso
chato	paciente-impaciente
sofisticado	bruto
atrevido	amigável-hostil
pretensioso	modesto
bravo	covarde
distraído	talentoso
obediente	desobediente
baseado em princípios	corrupto
sem escrúpulos	

Les caractéristiques émotionnelles

confiant	sensible
calme	impétueux
impulsif	gai
généreux-gentil	signifier
fou	sensible
sérieux	honnête-malhonnête
de bonne humeur	de mauvaise humeur
d'humeur changeante	travailleur
paresseux	malin-intelligent
inintelligent	arrogant-snob
heureux-malheureux	stupide
sortant	prudent
aventureux	timide-introverti
extraverti	facile à vivre
rude-mal élevé-impoli	émotif
poli	drôle d'esprit
ennuyeux	patient-impatient

sophistiqué	brut
effronté	facile à-inamical
vaniteux	modeste
brave	lâche
distract	talentueux
obéissant	désobéissant
de principe	corrompu
sans scrupules	

Now do the activity: choose a member of your family, a friend or a colleague and make the physical and emotional description of this person. You will record your description and send it to your peers together with a picture of the person. Your description should give at least 10 features of the person you're describing.

Here are some useful verbs to complete your task:

Use 'be' with adjectives describing physical appearance

Use 'have' with physical attributes (long hair, big eyes, etc.)

Use simple verbs such as: work, live, play, use, speak, go.

Agora faça a actividade: escolha um membro da sua família, um amigo ou um colega e faça a descrição física e emocional dessa pessoa. Você vai gravar a sua inscrição e enviá-lo aos seus pares, juntamente com uma foto da pessoa. Sua descrição deve dar pelo menos 10 características da pessoa que você está descrevendo.

Aqui estão alguns verbos úteis para completar a sua tarefa:

- Use "ser/estar" (no Inglês não há diferença entre "ser" e "estar", se traduz com o verbo "to be") com adjetivos descrevendo aparência física
- Use 'ter' com atributos físicos (cabelo longo, olhos grandes, etc.)
- Use verbos simples, tais como: trabalhar, viver, jogar, usar, falar, ir.

Maintenant, faites l'activité: choisissez un membre de votre famille, un ami ou un collègue et faites la description physique et émotionnelle de cette personne. Vous pourrez enregistrer votre description et l'envoyer à vos pairs avec une photo de la personne. Votre description explicitera au moins 10 caractéristiques de la personne que vous décrivez.

Voici quelques verbes utiles pour mener à bien votre tâche:

- Utilisez « être » avec des adjectifs décrivant l'apparence physique
- Utilisez « avoir » avec des attributs physiques (cheveux longs, de grands yeux, etc.)
- Utilisez des verbes simples tels que: travailler, vivre, jouer, utiliser, parler, aller.

Conclusion/ Conclusão/ Conclusion

You are now able to describe objects, people and places. Of course, there is still a lot of vocabulary that needs to be learned, but you know where you can find online assistance should you wish to describe other people, objects and places.

Agora você é capaz de descrever objetos, pessoas e lugares. Claro, ainda há uma grande quantidade de vocabulário que precisa ser aprendido, mas você sabe onde você pode encontrar assistência on-line se você deseja descrever outras pessoas, objetos e lugares.

Vous êtes maintenant en mesure de décrire des objets, des personnes et des lieux. Bien sûr, il y a encore beaucoup de vocabulaire qui doit être appris, mais vous savez où vous pouvez trouver de l'aide en ligne si vous souhaitez décrire d'autres personnes, des objets et des lieux.

Assessment/ Avaliação/ Evaluation

The first activity that was required from you was to describe your cellphone. Here is an example of what you could have given as description:

A primeira actividade que foi exigida de você foi descrever o seu celular. Aqui está um exemplo do que você poderia ter dado como descrição:

La première activité qui a été nécessaire de vous était de décrire votre téléphone portable. Voici un exemple de ce que vous pourriez avoir donné comme description:

My cellphone is the latest Nokia model, which is not only a phone, but also a device for storing all essential information, a telephone directory, financial transactions, addresses, etc. I can use it for sending and receiving messages. My cellphone provides immense entertainment to me. I have stored in it all my favourite songs. It has a powerful camera in it, and a device to attach it to my computer. I use my cellphone to keep record of my financial transactions, bank-account numbers, and all essential information, such as my C.V., postal addresses, etc. My cellphone is constantly with me, wherever I go. There is a device in it to remind me of my appointments, train timings, etc.

To describe a person's physical appearance, you have learned many words in this Unit. You can also use: <http://www.learnenglish.de/basics/appearances.html>, to learn more.

Here is an example of how you could have described a person in your family or a friend of yours:

Para descrever a aparência física duma pessoa, você aprendeu muitas palavras nesta Unidade. Você também pode usar: <http://www.learnenglish.de/basics/appearances.html>, para ter mais conhecimentos.

Aqui está um exemplo de como você poderia ter descrito uma pessoa na sua família ou um amigo seu:

Pour décrire l'apparence physique d'une personne, vous avez appris beaucoup de mots dans cette unité. Vous pouvez également utiliser: <http://www.learnenglish.de/basics/appearances.html>, pour en savoir plus.

Voici un exemple de la façon dont vous pourriez avoir décrit une personne de votre famille ou un(e) de vos ami(e)s:

She is young and good-looking, with dark eyes and long red hair.

He is tall and thin, with brown hair. He is twenty-five years old.

She is average height, dark-haired, quite thin, and wears glasses. She's about fifty.

He is old, short, medium-build, with gray hair and a beard.

She has dark eyes, wavy blond hair, and a nice figure. She looks great.

He is a handsome middle-aged man. She is a pretty young girl.

What is he or she like?

He is friendly and dependable. He is interesting and amusing.

He is smart and honest. He also has a good sense of humor. I like him.

She is careless and lazy. You can't depend on her.

She is serious, organized, hard-working, and tough.

He is old, sick, and lonely. She is a nice clever girl.

His character is terrible. He is hostile and bad-tempered. He doesn't have many friends.

She is knowledgeable and broad-minded, and she likes to help young people.

Who does he take after, his mother or his father?

He takes after his father in appearance, but he is like his mother in character.

He looks like his mother, but he takes after his father in character.

Like his father, he is tall and handsome.

Actividade 2.3 - rotinas diárias: actividade de grupo (grupos de duas pessoas): Um dia na vida

Before you start the activity, have a look at the following words and sentences. They are all used to describe your daily routine. As these are probably all new to you, ensure that you understand them by checking their meaning in an (online) dictionary, listening to how they are pronounced. Once you are happy with your understanding, you can then tackle the activity with confidence.

Talking about your daily routines

Here are some useful verbs to describe your routines and habits. Be careful to use the right preposition (to, at, in etc) with the verbs where necessary.

Antes de iniciar a actividade, veja para as seguintes palavras e frases. Eles são todos usados para descrever a sua rotina diária. Como estes são, provavelmente, todos novos para você, garanta que você compreendê-los, verificando o seu significado em um dicionário (online), ouvindo como elas são pronunciadas. Uma vez que você está feliz com o seu entendimento, então você pode fazer a actividade com confiança.

Falar sobre as suas rotinas diárias

Aqui estão alguns verbos úteis para descrever as suas rotinas e os seus hábitos. Tenha cuidado de usar a preposição correcta com os verbos.

Avant de commencer l'activité, jetez un coup d'œil sur les mots et les phrases suivants. Ils sont tous utilisés pour décrire votre routine quotidienne. Comme ceux-ci sont probablement tous nouveaux, assurez-vous que vous les comprenez en vérifiant leur sens dans un dictionnaire(en ligne), en écoutant la façon dont ils sont prononcés. Une fois que vous êtes satisfait de votre compréhension, vous pouvez alors faire l'activité avec confiance.

Parler de vos routines quotidiennes

Voici quelques verbes utiles pour décrire vos routines et des habitudes. Veillez à utiliser la bonne préposition avec les verbes.

get up

get dressed

have a shower / a bath / a quick wash

wash your hair

put your make-up on (make-up = cosmetics)

have / eat breakfast (lunch, dinner, tea)

have a coffee / grab a coffee (grab = get something quickly)

get the kids ready for school (help your children get prepared for school)

leave home/go to school / go to work

get to school / arrive at school

get back / get home

watch TV / the news / a documentary

surf the net / go online

read a book / a magazine

take the dog out / take the dog for a walk

meet up with friends

catch up with friends / with emails / with the paperwork

tidy up (= make the house clean or organised)

do the washing-up / load the dishwasher (load – unload = put things in and take things out)

do homework (exercises from school)

do the housework (cleaning in the house)

go out for a meal / go to a restaurant

get undressed/go to bed

Introduction/Introdução/Introduction

In your profession, but also in your encounters with friends and family, you are often required to describe your daily routines. In this activity, you will find out about Robert Stanway who works for an advertising company.

Em sua profissão, mas também em seus encontros com amigos e familiares, que são muitas vezes obrigados a descrever as suas rotinas diárias. Nesta atividade, você vai descobrir mais sobre Robert Stanway que trabalha para uma empresa de publicidade.

Dans votre profession, mais aussi dans vos rencontres avec les amis et la famille, vous êtes souvent demandé de décrire vos routines quotidiennes. Dans cette activité, vous pourrez en savoir plus sur Robert Stanway qui travaille pour une société de publicité.

Detalhes da Atividade

Go to this website and read about Robert Stanway: http://www.handoutsonline.com/fs/present_simple_3/present_simple_3_extended.pdf

You will find out what he does every day and at what time. Once you have read the information, you can do the activities. There are 5 activities in total. In the first one, you will fill in a table, with the information found in the short text. Then you will fill in the correct preposition (again, the activity is based on the short reading text). In the third activity you need to choose the right verb to complete a few sentences. Then you prepare some questions (the answers are given). The final activity is the one you will need to send to your tutor. For this activity you need to find a partner (this can be a member of your family, a friend, a colleague, a fellow student, as long as the person speaks English): Interview your partner about his/her day.

Vá para este site e leia sobre Robert Stanway: http://www.handoutsonline.com/fs/present_simple_3/present_simple_3_extended.pdf.

Você vai descobrir o que ele faz todos os dias e em que momento. Depois de ler as informações, você pode fazer as atividades. Há 5 atividades no total. Na primeira, você vai preencher uma tabela, com as informações encontradas no texto curto. Em seguida, você irá preencher a preposição correta (mais uma vez, a atividade é baseada no texto de leitura curta). Na terceira atividade que você precisa para escolher o verbo certo para completar algumas frases. Então você prepara algumas perguntas (as respostas são dadas). A atividade final é o que você vai precisar para enviar para o seu tutor. Para esta atividade, você precisa encontrar um parceiro (isso pode ser um membro de sua família, um amigo, um colega, um estudante do companheiro, desde que a pessoa fala Inglês): Faça uma entrevista do seu parceiro sobre o seu dia.

Allez sur ce site et lisez quelques petits textes sur Robert Stanway: http://www.handoutsonline.com/fs/present_simple_3/present_simple_3_extended.pdf.

Vous découvrirez ce qu'il fait tous les jours et à quel moment. Une fois que vous avez lu les informations, vous pouvez faire les activités. Il y a 5 activités au total. Dans le premier, vous devrez remplir dans un tableau, avec les informations contenues dans le texte court. Ensuite, vous devrez remplir dans la bonne préposition (à nouveau, l'activité est basée sur la lecture de texte court). Dans la troisième activité, vous devez choisir le bon verbe pour compléter

quelques phrases. Puis vous vous préparez quelques questions (les réponses sont données). La dernière activité est celui que vous devrez envoyer à votre tuteur. Pour cette activité, vous avez besoin de trouver un partenaire (cela peut être un membre de votre famille, un ami, un collègue, un camarade de classe, aussi longtemps que la personne parle anglais): Interviewez votre partenaire au sujet de sa journée.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

In this particular activity you discovered how to talk about your daily routines and habits. This is useful when you need to describe what your duties are, what you do in your profession.

Nesta actividade particular você descobriu como falar sobre as suas rotinas diárias e os seus hábitos. Isso é útil quando você precisa para descrever o que os seus deveres são, o que você faz na sua profissão.

Dans cette activité particulière vous avez découvert comment parler de vos routines quotidiennes et de vos habitudes. Ceci est utile lorsque vous devez décrire ce que vos fonctions sont, ce que vous faites dans votre profession.

You probably used some of the following verbs to describe what you do in your job.

(for management type jobs in a company or office): manage, organise, supervise

(for teaching and caring type jobs): teach, train, help, look after

(for construction, technology and jobs with machines): build, test, develop, design, program, repair, check

(for financial and planning type jobs): analyse, assess, evaluate, work out, prepare, plan

(for sales and marketing type jobs): buy, sell, import, export, market

(for driving and logistics type roles): drive, deliver, transport

(for jobs where communication is important): write, phone, talk, listen to, meet, attend / have meetings

You can also use "do" to describe your job. (We often use do to talk about routine, or more boring things.)

I do the housework / do the gardening / do the admin / do the paperwork

There are also activities where we use "make":

make appointments, make phone calls, make coffee, make decisions.

Você provavelmente usou algum dos seguintes verbos para descrever o que você faz no seu trabalho. (para trabalhos do tipo de gestão em uma empresa ou escritório): gerenciar, organizar, supervisionar

(para o ensino e empregos tipo de cuidado): ensinar, treinar, ajudar, cuidar

(para a construção, tecnologia e trabalhos com máquinas): construir, testar, desenvolver, design, programa, reparação, verificação

(para trabalhos de natureza financeira e de planejamento): analisar, avaliar, avaliar, exercitar-se, prepare, planejar

(para vendas e empregos de tipo de marketing): compra, venda, importação, exportação, mercado (para a condução e logística): unidade, fornecer transporte

(para trabalhos onde a comunicação é importante): escrever, telefonar, falar, ouvir, conhecer, ter/participar nas reuniões

Você também pode usar o verbo “fazer” para descrever o seu trabalho. (Muitas vezes usamos “fazer” para falar sobre rotina, ou coisas mais chatas)

Eu faço o trabalho doméstico / fazer a jardinagem / fazer a administração / fazer a papelada

Há também atividades onde nós usamos “fazer”:

fazer nomeações, fazer chamadas telefônicas, fazer o café, tomar decisões.

Vous avez probablement utilisé certains des verbes suivants pour décrire ce que vous faites dans votre travail.

(pour les emplois de type de gestion dans une entreprise ou un bureau): gérer, organiser, superviser

(pour l’enseignement et l’emploi de type soins): enseigner, former, aider, soigner

(pour la construction, la technologie et l’emploi où l’on travaille avec des machines): construire, tester, développer, concevoir, programmer, la réparation, vérifier

(pour les emplois de type financiers et de planification): analyser, évaluer, élaborer, préparer, planifier

(pour les ventes et les emplois de type marketing): l’achat, la vente, l’importation, l’exportation, le marché

(pour les livraisons et la logistique): entraînement, livrer, transporter

(pour les emplois où la communication est importante): écrire, téléphoner, parler, écouter, répondre, participer / avoir des réunions

Vous pouvez également utiliser « faire » pour décrire votre travail. (Nous utilisons souvent le verbe « faire » pour parler de choses routinières, ou de choses un peu ennuyeuses.)

Je fais le ménage / faire le jardinage / faire l’administration / faire de la paperasse

Il y a aussi des activités où nous utilisons « faire »:

prendre rendez-vous, faire des appels téléphoniques, faire du café, prendre des décisions.

Here are some additional resources that can be very helpful to you as a student of English:

Aqui estão alguns recursos adicionais que podem ser muito úteis para você como estudante de Inglês:

Voici quelques ressources supplémentaires qui peuvent être très utiles pour vous en tant qu’étudiant d’anglais:

Compleat Lexical Tutor	http://www.lextutor.ca/	English and French/ inglês e francês/ anglais et français
Forvo	http://www.forvo.com/	Pronunciation dictionary/ dicionário de pronúncias/dictionnaire de prononciation
Howjsay	http://www.howjsay.com/	English pronunciation/ pronúncia inglesa/ prononciation anglaise

Visuwords	http://www.visuwords.com/	Graphical dictionary/ dicionário gráfico/dic- tionnaire graphique
-----------	---	---

Assessment/Avaliação/Evaluation

It is very common for English learners to stop a sentence in the middle because they have forgotten the word they want to use – but try to be creative. The other person can help you if you describe the word you want by using other English words. Be creative – use other words when you cannot remember the word you want

For example, one learner was describing a recipe, and he did not know the word for one of the vegetables. So he said “It’s white, and like a ball, and when you cut it, you cry.” The other learners then knew it was an onion the learner referred to. So you can see that the student communicated successfully by using different words, even though he didn’t know the word he wanted to use.

É muito comum para estudantes de inglês para parar no meio duma frase, porque eles se esqueceram da palavra que desejam usar - mas tente ser criativo. A outra pessoa pode ajudá-lo se você descrever a palavra que você deseja usar com outras palavras em inglês. Seja criativo - use outras palavras, quando você não consegue lembrar a palavra que deseja utilizar. Por exemplo, um aluno estava descrevendo uma receita, e ele não sabia a palavra para um dos vegetais. Então ele disse: “É branco, como uma bola, e quando você cortá-la, você chora.” Os outros alunos, em seguida, sabiam que o aluno falou duma cebola. Claro que o aluno tem comunicado com êxito usando palavras diferentes, mesmo que ele não sabia a palavra que queria usar.

Il est très commun que les apprenants en anglais s’arrêtent en pleine phrase parce qu’ils ont oublié (ou ne connaissent pas encore) le mot qu’ils veulent utiliser - mais essayez d’être créatif. Votre interlocuteur peut vous aider si vous décrivez le mot que vous voulez trouver par d’autres mots en anglais. Soyez créatif - utilisez d’autres mots lorsque vous ne vous rappelez pas du mot exact ou voulu.

Par exemple, un apprenant décrivait une recette, et il ne savait pas le mot pour l’un des légumes. Alors il a dit “Il est blanc, comme une balle, et quand vous le coupez, vous pleurez.” Les autres apprenants savaient alors que l’apprenant parlait d’un oignon. Donc vous voyez que l’étudiant a communiqué avec succès en utilisant différents mots, même s’il ne savait pas le mot exact qu’il voulait utiliser.

Resumo da Unidade/

In this Unit you concentrated on speaking skills. You started off by concentrating on pronunciation, knowing very well that it is impossible to learn to pronounce all the words in a new language in a short time. You learned about websites and software that can assist you in mastering the English pronunciation. Besides this, you also learned vocabulary related to the description of people and objects. You are able to talk confidently about your daily routines and you can describe what you do every day in your profession.

Nesta unidade, você se concentrou em habilidades de fala. Você começou por se concentrar

na pronúncia, sabendo muito bem que é impossível aprender a pronunciar todas as palavras em um novo idioma em um curto espaço de tempo. Você aprendeu sobre sites e software que podem ajudá-lo a dominar a pronúncia do Inglês. Além disso, você também aprendeu o vocabulário relacionado com a descrição de pessoas e objetos. Você é capaz de falar confidently sobre suas rotinas diárias e você pode descrever o que você faz todos os dias em sua profissão.

Dans cette unité, vous vous êtes concentré sur l'expression orale. Vous avez commencé en vous focalisant sur la prononciation, sachant très bien qu'il est impossible d'apprendre à prononcer tous les mots dans une nouvelle langue dans un court laps de temps. Vous avez appris de nouvelles choses sur les sites Web et les logiciels qui peuvent vous aider à maîtriser la prononciation anglaise. Outre cela, vous avez également appris le vocabulaire lié à la description des personnes et des objets. Vous êtes capable de parler avec confiance de vos routines quotidiennes et vous pouvez décrire ce que vous faites chaque jour dans votre profession.

Avaliação da Unidade

Check your understanding! Verifique a sua compreensão! Vérifiez votre compréhension!

Describe your daily routine

Instructions/Instruções/Instructions

Below you find two series of pictures, with some phrases and words underneath. Record yourself describing your daily personal routine (3 minutes; using the first series of pictures) + (3 minutes; using the second series of pictures). You do not have to use all the pictures, but you can if you want to.

Abaixo, você encontrará duas séries de imagens, com algumas frases e palavras. Grave-se descrevendo a sua rotina diária pessoal (3 minutos, usando a primeira série de fotos) + (3 minutos, usando a segunda série de fotos). Você não tem que usar todas as imagens, mas você pode se você quiser.

Ci-dessous vous trouverez deux séries de photos, avec des phrases et des mots. Enregistrez-vous lorsque vous décrivez votre routine quotidienne personnelle (3 minutes; à l'aide de la première série de photos) + (3 minutes; à l'aide de la deuxième série de photos). Vous ne devez pas utiliser toutes les images, mais vous pouvez si vous le voulez.

Source/origem/source: <http://learningenglishvocabularygrammar.com/images/vocabulary/everydayactivities1.jpg>



1 clean the apartment/
clean the house
2 wash the dishes
3 do the laundry
4 iron

5 feed the baby
6 feed the cat
7 walk the dog
8 study

9 go to work
10 go to school
11 drive to work
12 take the bus to school

13 work
14 leave work
15 go to the store
16 come home/get home

1 get up	6 wash my* face	11 get undressed	15 make breakfast
2 take a shower	7 put on makeup	12 take a bath	16 make lunch
3 brush my* teeth	8 brush my* hair	13 go to bed	17 cook /make dinner
4 shave	9 comb my* hair	14 sleep	18 eat /have breakfast
5 get dressed	10 make the bed		19 eat /have lunch
			20 eat /have dinner

* my, his, her, our, your, their

			
			
			
			
1 clean the apartment/ clean the house 2 wash the dishes 3 do the laundry 4 iron	5 feed the baby 6 feed the cat 7 walk the dog 8 study	9 go to work 10 go to school 11 drive to work 12 take the bus to school	13 work 14 leave work 15 go to the store 16 come home/get home

Grading Scheme/Sistema de classificação/Système de notation

You will get marked out of a total of 20 marks. Ten marks will go to accuracy (are you using the correct words, sentences, structures), ten marks will go to fluency and correct pronunciation.

Você vai ficar marcado fora de um total de 20 marcas. Dez marcas irão a precisão (você está usando os corretos palavras, frases, estruturas), dez marcas irão para a fluência e pronúncia correta.

Vous recevrez des notes sur un total de 20 points. Dix points iront à la précision (utilisez-vous les bons mots, les phrases, les structures), dix points iront à la fluidité et la prononciation correcte.

Leituras da unidade e outros recursos

The readings in this unit are to be found at course level readings and other resources.

As leituras desta unidade encontram-se nas leituras de nível do curso e outros recursos.

Les lectures de cette unité se trouvent dans les lectures au niveau du cours et autres ressources.

Final tips and encouragement:

There are many strategies learners of a new language can follow to enhance their language skills. You will find various ways to improve your speaking skills below (these tips were taken from <http://www.english-at-home.com/speaking/10-ways-improve-english-speaking/>). At the end of each Unit you will find additional tips.

Take it step by step

Learn a few important phrases at first, and learn how to pronounce them well. When you're confident with these, you can choose a few more to practise. Start with simple phrases first, then go on to more complicated ones.

For example, learn key phrases for saying hello and greeting someone:

"Hi! How are you?"

"Fine thanks. And you?"

Or a simple phrase to ask directions:

"Excuse me! I'm looking for ... "

Or a simple phrase to order food in a restaurant:

"I'd like the ... (fish and chips) please."

Dicas finais e encorajamento:

Há muitas estratégias aprendizes de um novo idioma pode seguir para melhorar as suas competências linguísticas. Você vai encontrar várias maneiras de melhorar suas habilidades de falar abaixo (estas dicas foram retirados de <http://www.english-at-home.com/speaking/10-ways-improve-english-speaking/>). No final de cada unidade, você encontrará dicas adicionais.

1. Leve-o passo a passo

Aprenda algumas frases importantes no início, e aprender a pronunciar-los bem. Quando você está confiante com estes, você pode escolher um pouco mais para a prática. Comece com frases simples em primeiro lugar, então, ir para as mais complicadas.

Por exemplo, aprender frases-chave para dizer Olá e cumprimentar alguém:

"Oi como vai você?"

"Tudo bem, obrigado. E você?"

Ou uma simples frase para perguntar direções:

"Desculpe-me! Eu estou procurando ..."

Ou uma simples frase para pedir comida em um restaurante:

"Eu gostaria que os ... (peixe e fritas) por favor."

Derniers conseils et encouragements:

Il existe de nombreuses stratégies apprenants d'une nouvelle langue peuvent suivre pour améliorer leurs compétences linguistiques. Vous y trouverez diverses façons d'améliorer vos compétences de parole ci-dessous (ces conseils ont été prises à partir <http://www.english-at-home.com/speaking/10-ways-improve-english-speaking/>). À la fin de chaque unité, vous trouverez des conseils supplémentaires.

1. Il faut y aller étape par étape

Apprenez quelques phrases importantes au premier abord, et d'apprendre comment les prononcer ainsi. Lorsque vous êtes à l'aise avec cela, vous pouvez choisir un peu plus à la pratique. Commencez avec des phrases simples en premier, puis passer à d'autres plus complexes.

Par exemple, apprendre des phrases clés pour dire bonjour et saluer quelqu'un:

"Salut comment allez-vous?"

"Bien merci et vous?"

Ou une simple phrase pour demander son chemin:

"Excusez-moi, je suis à la recherche ..."

Ou une phrase simple à commander de la nourriture dans un restaurant:

«Je voudrais les ... (poisson et frites) s'il vous plaît."

Don't say too much

You don't need to speak a lot to express yourself. In many situations, such as travelling around, shopping, phoning, etc, you don't have the time to have a long conversation. Concentrate on communicating the essential part of your message until you start feeling more confident.

Practice makes perfect!

This is probably the most important tip. The more you practise, the better you get – and the more confident you will become. When you practise important phrases, they become natural and easy for you. If you aren't in an English-speaking country, you can go to conversation clubs, or go online via a Google+ hangout, for example. (The Speak English! ebook has a list of places where you can chat for free online.)

Não dizer demasiado

Você não precisa falar muito para se expressar. Em muitas situações, como viajar, fazer compras, telefonando, etc, você não tem o tempo para ter uma longa conversa. Concentre-se em comunicar a parte essencial de sua mensagem até que você começa a se sentir mais confiante.

A prática faz perfeito!

Esta é provavelmente a dica mais importante. Quanto mais você pratica, melhor você começa – e mais confiante você vai se tornar. Quando você pratica frases importantes, tornam-se naturais e fáceis para você. Se você não está em um país de língua Inglês, você pode ir para clubes de conversação, ou ir em linha através de um hangout no Google+, por exemplo. (O Speak English! ebook tem uma lista de lugares onde você pode conversar gratuitamente on-line.)

Ne pas trop dire

Vous ne devez pas parler beaucoup de vous exprimer. Dans de nombreuses situations, telles que voyager autour, shopping, phoning, etc, vous ne devez pas le temps d'avoir une longue conversation. Concentrez-vous sur la communication de la partie essentielle de votre message jusqu'à ce que vous commencez à vous sentir plus confiant.

La pratique rend parfait!

Ceci est probablement le conseil le plus important. Le plus vous pratiquez, plus vous obtenez - et plus confiant que vous allez devenir. Lorsque vous pratiquez phrases importantes, ils deviennent naturel et facile pour vous. Si vous n'êtes pas dans un pays anglophone, vous pouvez aller à des clubs de conversation, ou aller en ligne via un hangout Google+, par exemple. (Le Speak English! ebook a une liste des endroits où vous pouvez chatter gratuitement en ligne.)

Keep it simple

You don't need complicated grammar or sentence structure. If your sentences are short and grammatically simple, you are less likely to make mistakes or confuse the person you're talking to.

Sentence structure tip!

Remember the SVOMPT word order rule:

Subject

Verb

Object

Manner (How)

Place

Time

For example:

I (subject) like (verb) walking (object) fast (manner) in the forest (place) in winter (time).

Remember: not every sentence has all six components, and you can omit manner, place and time and still have correct sentence structure.

Mantenha-o simples

Você não precisa de gramática complicada ou estrutura de sentença. Se suas frases são curtas e gramaticalmente simples, que são menos propensos a cometer erros ou confundir a pessoa que você está falando.

5. Uma estrutura de frase de ponta!

Lembre-se da regra de ordem de palavras SVOMLT:

Sujeito

Verbo

Objeto

Maneira (Como)

Lugar

Tempo

Por exemplo:

Eu (sujeito) gosto de (verbo) andar (objeto) rapidamente (forma) na floresta (local) no inverno (tempo).

Lembre-se: não cada frase tem todas as seis componentes, e você pode omitir modo, lugar e tempo e ainda ter a estrutura de sentença correta.

Restez simple

Vous ne devez pas utiliser une grammaire ou structure de la phrase compliquée. Si vos phrases sont courtes et grammaticalement simples, vous êtes moins susceptible de faire des erreurs ou de confondre la personne à qui vous parlez.

5. Une structure de phrase de pointe!

Rappelez-vous la règle SVOMLT mot d'ordre:

Sujet

Verbe

Objet

Manière (Comment)

Lieu

Temps

Par exemple:

Je (sujet) aime (verbe) marcher (objet) rapidement (de manière) dans la forêt (lieu) en hiver (de temps).

Rappelez-vous: pas chaque phrase a toutes les composantes, et vous pouvez omettre le mode, le lieu et le temps et avoir une structure de phrase correcte encore.

Use every way you can to communicate

When you need to communicate a message, you will find the way to do it! For example, you can use gestures to help you explain to another person. If you are in a train and feel hot, you could say "Can I open the..." and gesture towards the window if you can't remember the word for "window".

Listen and watch

A great way to improve your confidence is to watch other people speak English. What phrases do they use? What gestures do they use? How do they respond to each other? Perhaps they use special phrases or particular intonation. Observing how other people communicate is a great way to extend your own "library" of useful phrases for different situations. If you don't live in an English-speaking country, check out film and TV, or trailers on YouTube, for example.

Use todas as maneiras que você pode para comunicar

Quando você precisa para comunicar uma mensagem, você vai encontrar a maneira de fazê-lo! Por exemplo, você pode usar gestos para ajudá-lo a explicar a outra pessoa. Se você estiver

em um trem e se sentir quente, você poderia dizer: "Posso abrir a ..." e gesto em direção à janela, se você não consegue se lembrar da palavra para "janela".

Ouçã e veja

Uma ótima maneira de melhorar a sua confiança é assistir a outras pessoas falam Inglês. Que frases que eles usam? Que gestos que eles usam? Como eles respondem uns aos outros? Talvez eles usam frases especiais ou entonação. Observando como as pessoas se comunicam outros é uma ótima maneira de estender sua própria "biblioteca" de frases úteis para diferentes situações. Se você não vive em um país de língua Inglês, vá para cinema e TV, ou trailers no YouTube, por exemplo.

Utilisez tous les moyens possibles pour communiquer

Lorsque vous avez besoin de communiquer un message, vous trouverez le moyen de le faire! Par exemple, vous pouvez utiliser des gestes pour vous aider à expliquer à une autre personne. Si vous êtes dans un train et se sentir chaud, vous pourriez dire "Puis-je ouvrir le ..." et le geste vers la fenêtre si vous ne pouvez pas rappeler le mot de "fenêtre".

Écouter et regarder

Une excellente façon d'améliorer votre confiance est de regarder d'autres personnes parlent anglais. Ce que les phrases utilisent-ils? Que gestes utilisent-ils? Comment réagissent-ils les uns aux autres? Peut-être qu'ils utilisent des phrases spéciale ou particulière intonation. Observer comment d'autres gens communiquent est un excellent moyen d'étendre votre propre «bibliothèque» de phrases utiles pour des situations différentes. Si vous ne vivez pas dans un pays anglophone, consultez le cinéma et la télévision, ou des remorques sur YouTube, par exemple.

Record yourself

Use your phone to record yourself speaking phrases or words. When you listen back to yourself, how do you sound? Don't be too critical about your accent – it doesn't matter if you sound like a non-native speaker. But it's important to speak clearly. Recording yourself helps you become more aware of how you speak English, and you'll begin to understand which English sounds are most difficult for you. Then, with a little practice, you can soon get better at saying these difficult sounds.

Don't speak too fast

If you're nervous or embarrassed, you might speak too fast – or too quietly. It's normal to feel worried, especially in new situations. But concentrate on those few phrases and try to speak at normal speed and volume. When you see the other person responding naturally to you, you'll know that what you say is good English!

Grave-se

Use o telefone para gravar a si mesmo frases ou palavras que falam. Quando você escuta volta para si mesmo, como você som? Não seja muito crítico sobre o seu sotaque - não importa se você soar como um alto-falante não nativo. Mas é importante falar com clareza. Gravar a si mesmo ajuda você a se tornar mais consciente de como você fala Inglês, e você vai começar a entender que os sons ingleses são mais difíceis para você. Então, com um pouco de prática, você pode em breve começar melhor em dizer estes sons difíceis.

Não fale rápido demais

Se você está nervoso ou envergonhado, você pode falar muito rápido - ou muito baixa. É normal sentir-se preocupado, especialmente em novas situações. Mas concentrar-se nas poucas frases e tentar falar em velocidade e volume normal. Quando você vê a outra pessoa responder naturalmente a você, você vai saber que o que você diz é bom Inglês!

Enregistrez-vous

Utilisez votre téléphone pour vous enregistrer phrases ou des mots qui parlent. Lorsque vous écoutez revenir à vous, comment le son-vous? Ne soyez pas trop critique sur votre accent - il n'a pas d'importance si vous parlez comme un locuteur natif. Mais il est important de parler clairement. Vous enregistrement vous aide à devenir plus conscients de la façon dont vous parlez anglais, et vous allez commencer à comprendre quels sons anglais sont le plus difficile pour vous. Puis, avec un peu de pratique, vous pourrez bientôt apprendre à mieux disant ces sons difficiles.

Ne parlez pas trop vite

Si vous êtes nerveux ou embarrassé, vous pourriez parler trop vite - ou trop doucement. Il est normal de se sentir inquiets, surtout dans des situations nouvelles. Mais se concentrer sur ces quelques phrases et essayer de parler à la vitesse et le volume normal. Quand vous voyez l'autre personne répondant naturellement à vous, vous savez que ce que vous dites est bien l'anglais!

Don't give up

Some days it's easier to speak English than other days. Sometimes you can find the words and phrases you need without any problems, but other times everything is really difficult. Some days you never seem to make mistakes – and then the next day it's all wrong! But don't worry. This is completely normal! The important thing is to understand that tomorrow is a different day. Keep practising and you will improve your speaking. Don't worry too much about making mistakes, either. They help you improve your English.

Accept help from other people

Native speakers will rarely correct your grammar, but they'll probably correct your vocabulary and pronunciation. You can even ask, "Sorry, what do you call this in English?" and people are usually very happy to help you.

Good luck !

Não desista

Alguns dias é mais fácil de falar Inglês que nos outros dias. Às vezes você pode encontrar as palavras e frases que você precisa, sem quaisquer problemas, mas outras vezes tudo é realmente difícil. Alguns dias você nunca parecem cometer erros - e, em seguida, no dia seguinte está tudo errado! Mas não se preocupe. Isto é completamente normal! O importante é entender que amanhã é um dia diferente. Continue praticando e você irá melhorar o seu discurso. Não se preocupe muito com a cometer erros, também. Eles ajudá-lo a melhorar o seu Inglês.

Aceite a ajuda de outras pessoas

Falantes nativos raramente irá corrigir a sua gramática, mas que provavelmente vai corrigir o seu vocabulário e pronúncia. Você pode até perguntar: "Desculpe, o que você chama isso em Inglês?" e as pessoas são geralmente muito feliz em ajudá-lo.
Boa sorte!

N'abandonnez pas

Certains jours, il est plus facile de parler anglais que les autres jours. Parfois, vous pouvez trouver les mots et les phrases dont vous avez besoin sans aucun problème, mais d'autres fois tout est vraiment difficile. Certains jours, vous ne semblent jamais à faire des erreurs - et puis le lendemain, tout est faux! Mais ne vous inquiétez pas. Ceci est tout à fait normal! La chose importante est de comprendre que demain est un autre jour. Continuez à pratiquer et vous pourrez améliorer votre parole. Ne vous inquiétez pas trop de faire des erreurs, soit. Ils vous aident à améliorer votre anglais.

Acceptez de l'aide d'autres personnes

Locuteurs natifs seront rarement corriger votre grammaire, mais ils vont probablement corriger votre vocabulaire et la prononciation. Vous pouvez même demander, "Désolé, comment appelez-vous cela en anglais?" et les gens sont généralement très heureux de vous aider.
Bonne chance !

Unidade 3. Competencias de Leitura

Unit Introduction/Introdução/Introduction

Reading is a complex cognitive process of decoding symbols in order to construct or derive meaning (reading comprehension). It is a means of language acquisition, of communication, and of sharing information and ideas. Like all language, it is a complex interaction between the text and the reader which is shaped by the reader's prior knowledge, experiences, attitude, and language community which is culturally and socially situated.

In this Unit you will do some reading activities, allowing you to learn new vocabulary while at the same time practicing general reading skills in a foreign language.

A leitura é um processo cognitivo complexo de símbolos de decodificação, a fim de construir ou derivar significado (compreensão de leitura). É um meio de aquisição da linguagem, da comunicação e da partilha de informações e ideias. Como toda linguagem, é uma complexa interação entre o texto eo leitor que é moldada pelo conhecimento prévio do leitor, experiências, atitudes e comunidade linguística que é cultural e socialmente situado. O processo de leitura requer prática contínua, desenvolvimento e refinamento. Além disso, a leitura exige criatividade e análise crítica. Os leitores usam uma variedade de estratégias de leitura para ajudar com a decodificação (para traduzir os símbolos em sons ou representações visuais do discurso) e compreensão. Os leitores podem usar pistas de contexto para identificar o significado de palavras desconhecidas.

Nesta unidade você vai fazer algumas atividades de leitura, permitindo que você aprenda novo vocabulário ao mesmo tempo praticando habilidades de leitura gerais em um idioma estrangeiro.

La lecture est un processus cognitif complexe de symboles de décodage afin de construire ou dériver sens (compréhension de la lecture). Il est un moyen de l'acquisition du langage, de la communication et du partage des informations et des idées. Comme tout langage, il est une interaction complexe entre le texte et le lecteur qui est façonnée par la connaissance préalable du lecteur, des expériences, l'attitude, et la communauté de la langue qui est situé culturellement et socialement.

Le processus de lecture exige la pratique continue, le développement et le raffinement. En outre, la lecture exige de la créativité et de l'analyse critique. Les lecteurs utilisent une variété de stratégies de lecture pour aider à décoder (pour traduire les symboles en sons ou des représentations visuelles de la parole) et la compréhension. Les lecteurs peuvent utiliser les indices contextuels pour identifier le sens des mots inconnus.

Dans cette unité, vous allez faire des activités de lecture, vous permettant d'apprendre un nouveau vocabulaire tout en même temps la pratique des compétences générales de lecture dans une langue étrangère.

Unit Objectives/Objectivos da Unidade/Objectifs de l'Unité

Upon completion of this unit you should be able to:

- a. apply one of the basic reading techniques (preview, question, read and review) when you encounter a new text.
- b. read familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.
- c. read short, simple texts.
- d. find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables

Após a conclusão desta unidade, você deve ser capaz de:

- Aplicar uma das técnicas de leitura de base (pré-visualização, pergunta, leia e revisão), quando você encontrar um novo texto.
- Ler nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.
- Ler textos curtos e simples.
- Encontrar uma informação previsível e em materiais simples de uso corrente, tais como anúncios, folhetos, ementas, horários

À la fin de cette unité, vous devriez être capable de:

- Appliquer l'une des techniques de lecture de base (aperçu, question, lire et commentaire) lorsque vous rencontrez un nouveau texte.
- Lire des noms familiers, des mots et des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.
- Lire des textes courts très simples.
- Trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires

Key Terms/Termos chaves/Termes clés

Application: Applications software (also called end-user programs) include database programs, word processors, spreadsheets, and multimedia programs.

Blog: Also called weblog. A website that displays in chronological order the postings by one or more individuals and usually has links to comments on specific postings.

Boot: To start (a computer) by loading an operating system from a disk.

CPU: Abbreviation of Central Processing Unit. This is the brains of the computer. This unit directs the computer's activities. Every instruction given by the operator must first pass through the CPU before it can be carried out.

Database: A collection of data arranged for ease and speed of search and retrieval. Also called data bank.

Desktop: It's a metaphor to denote file systems on the computer's home screen. The background image of a display screen, on which windows, icons, and other graphical items appear.

Hard drive: A hardware device that reads data stored on hard disks. It is also called hard disk drive.

Download: The process of transferring software/information from a server to a computer (the opposite is upload)

FAQ: Frequently Asked Questions. A list of questions and answers that are often asked by beginners to help them use a computer, an application or a website.

File: An aggregation of data on a storage device, identified by a name.

Firewall: An application used to keep unauthorized users from accessing parts of a network or computer.

Folder: A virtual container in a computer's file system, in which files and other folders may be stored. The files and subfolders in a folder are usually related.

Format: To prepare a mass storage medium for initial use, erasing any existing data in the process.

HTML: Abbreviation of Hypertext Markup Language. A computer language containing a set of tags and rules used in developing hypertext documents to be presented on web browsers, allowing incorporation of text, graphics, sound, video and hyperlinks.

Internet: Millions of computer networks that communicate together.

Keyboard: A set of keys that allows you to type and enter information on the computer.

LAN: Local Area Network, as contrasted with a WAN, or Wide Area Network. An interconnection of computers that are in relatively close proximity to each other, such as within a building.

Monitor: A device similar to a television set used as to give a graphical display of the output from a computer

Modem: A device that encodes digital computer signals into analog/analogue telephone signals and vice versa and allows computers to communicate over a phone line.

Mouse: An input device that is moved over a pad or other flat surface to produce a corresponding movement of a pointer on a graphical display.

RAM: Random Access Memory. Computer memory that dynamically stores and retrieve program and data values during operation.

ROM: A computer memory chip that stores values but does not allow updates, in which the values are nonvolatile in that they are retained even when the computer is unpowered.

Server: A computer or a program which provides services to other programs or users.

URL: A Uniform Resource Locator: the address of a web page, ftp site, audio stream or other Internet resource

Virus: A program which can covertly transmit itself between computers via networks (especially the Internet) or removable storage such as CDs, USB drives, floppy disks, etc., often causing damage to systems and data.

WAN: Wide Area Network, as contrasted with a LAN, or Local Area Network. Used to describe a computer network that covers a large geographic area, which can refer to several buildings in a city, or several cities. Can refer to a group of LANs connected by dedicated long-distance links.

Website: A set of interconnected web pages, usually including a homepage, generally located on the same server, and prepared and maintained as a collection of information by a person, group, or organization.

WWW: World Wide Web. Collectively, all of the web pages on the Internet which hyperlink to each other and to other kinds of documents and media

As promised in the previous Unit, in this Unit you will find out how to use the present continuous tense. The lesson was taken from <http://englishgrammarssecrets.com/presentcontinuous/menu.php>, you can also find some interesting application exercises on that particular webpage.

Como prometido na Unidade anterior, neste Unidade você vai descobrir como usar o tempo presente contínuo. A lição foi tirada de <http://englishgrammarssecrets.com/presentcontinuous/menu.php>, você também pode encontrar alguns exercícios de aplicação interessantes sobre essa página particular.

Comme promis dans l'unité précédente, dans cette unité, vous découvrirez comment utiliser le présent continu. La leçon a été tirée de <http://englishgrammarssecrets.com/presentcontinuous/menu.php>, vous pouvez également trouver quelques exercices intéressants d'application sur cette page Web particulière

The present continuous is used to talk about present situations which we see as short-term or temporary. We use the present simple to talk about present situations which we see as long-term or permanent.

In these examples, the action is taking place at the time of speaking.

It's raining.

Who is Kate talking to on the phone?

Look, somebody is trying to steal that man's wallet.

I'm not looking. My eyes are closed tightly.

In these examples, the action is true at the present time but we don't think it will be true in the long term.

I'm looking for a new apartment.

He's thinking about leaving his job.

They're considering making an appeal against the judgment.

Are you getting enough sleep?

In these examples, the action is at a definite point in the future and it has already been arranged.

I'm meeting her at 6.30.

They aren't arriving until Tuesday.

We are having a special dinner at a top restaurant for all the senior managers.

Isn't he coming to the dinner?

Learning Activities/Atividades de aprendizagem/Activités d'apprentissage

Atividade 3.1 – Técnica de leitura

Introduction/Introdução/Introduction

There are many types of reading techniques and strategies. You will find one discussed below. Once you have understood the technique, you will then have an opportunity to try it out on a new text.

Há muitos tipos de técnicas e estratégias de leitura. Você vai encontrar um discutidos abaixo. Uma vez que você tenha entendido a técnica, então você vai ter a oportunidade de experimentá-lo em um novo texto.

Il existe plusieurs types de techniques et de stratégies de lecture. Vous en trouverez une ci-dessous. Une fois que vous avez compris la technique, vous aurez alors l'occasion de l'essayer sur un nouveau texte.

Activity Details/Detalhes da atividade/Détails de l'activité

Preview-Questions-Reading-Review-Vocabulary

Ideia geral-Perguntas-Leitura-Revisao-Vocabulário

Aperçu-Questios-Lecture-Révision-Vocabulaire

Preview

Preview involves skimming over a reading passage to get a general idea of its content and to help focus the reader's mind on the topic. It is a very valuable tool in faster reading.

To preview, look at the title and subtitles, then read quickly over the first and last paragraphs

and skim through the rest of the passage to get an idea of what the passage will be about.

Questions

If there are comprehension questions, read them after the preview to help focus the mind on specific ideas to look for. Then read the passage, looking for answers to the questions.

If there are no comprehension questions, try turning the title and subtitles into questions to help you look for meaning in your reading.

Ideia geral

A ideia geral envolve deslizando sobre uma passagem da leitura para ter uma idéia geral do seu conteúdo e para ajudar a focar a mente do leitor sobre o tema. É uma ferramenta muito valiosa para leitura mais rápido.

Para visualização, olhar para o título e as legendas, em seguida, ler rapidamente ao longo dos primeiro e último parágrafos e percorrer o resto da passagem para ter uma idéia do que a passagem será de cerca.

Perguntas

Se houver questões de compreensão, lê-los após a pré-visualização para ajudar a focar a mente em idéias específicas para procurar. Em seguida, leia a passagem, procurando respostas para as perguntas.

Se não houver questões de compreensão, tente desligar o título e subtítulos em perguntas para ajudar você a procurar significado em sua leitura.

Aperçu

Aperçu implique survolant un passage de lecture pour obtenir une idée générale de son contenu et pour aider à focaliser l'esprit du lecteur sur le sujet. Il est un outil très précieux dans une lecture plus rapide.

Pour aperçu, regardez le titre et sous-titres, puis de lire rapidement sur les premier et dernier alinéas et parcourir le reste du passage pour avoir une idée de ce que le passage sera d'environ.

Questions

Si il ya des questions de compréhension, les lire après l'aperçu pour aider à concentrer l'esprit sur des idées spécifiques à rechercher. Ensuite, lisez le passage, à la recherche de réponses aux questions.

S'il n'y a pas de questions de compréhension, essayez de tourner le titre et sous-titres dans les questions pour vous aider à chercher un sens dans votre lecture.

Reading

Read through the passage carefully, but not too slowly. Keep in mind the questions you have formed so that you will be able to concentrate and stay focused on the reading material. In reading, try to keep a steady pace and avoid going back over words or phrases.

Review

After reading, skim over the passage again to remember main ideas and subpoints. Think of the answers to the questions or form an outline of the passage in your mind as you review.

Vocabulary

It is best to check the meanings of words in the passage, either before or after the reading, not during, as this will slow down your reading pace. Try to guess what the words mean from the context (surrounding words) and only check the dictionary as a last resort.

Leitura

Leia a passagem com cuidado, mas não muito lentamente. Tenha em mente as questões que se formaram para que você será capaz de se concentrar e manter o foco no material de leitura. Na leitura, tente manter um ritmo constante e evitar ir para trás sobre palavras ou frases.

Revisao

Após a leitura, roçar sobre a passagem novamente para lembrar idéias principais e sub-pontos. Pense nas respostas às perguntas ou formar um esboço da passagem em sua mente como você rever.

Vocabulário

É melhor verificar os significados das palavras na passagem, antes ou depois da leitura, não durante, pois isso irá abrandar o seu ritmo de leitura. Tente adivinhar o significado das palavras a partir do contexto (palavras circundantes) e só verificar o dicionário como um último recurso.

Lecture

Lisez attentivement le passage, mais pas trop lentement. Gardez à l'esprit les questions que vous avez formées de sorte que vous serez en mesure de se concentrer et de rester concentré sur le matériel de lecture. En lecture, essayez de garder un rythme régulier et éviter de revenir sur des mots ou des phrases.

Révision

Après avoir lu, survoler le passage à nouveau de se rappeler les idées principales et sous-points. Pensez aux réponses aux questions ou de former un aperçu du passage dans votre esprit lorsque vous examinez.

Vocabulaire

Il est préférable de vérifier le sens des mots dans le passage, soit avant ou après la lecture, pas pendant, car cela va ralentir votre rythme de lecture. Essayez de deviner ce que signifient les mots du contexte (mots environnantes) et seulement vérifier le dictionnaire comme un dernier recours.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

It is not always possible (or even useful) to try and understand every word in every text. Sometimes (because we don't have enough time or because we are looking for specific information in a text) we only partially read a text. However, there are many strategies to read a text. You have just learned to use some tactics to read any new text you come across.

Nem sempre é possível (ou mesmo útil) para tentar entender cada palavra em cada texto. Às

vezes (porque não temos tempo suficiente, ou porque estamos à procura de informações específicas num texto), lemos apenas parcialmente um texto. No entanto, existem muitas estratégias para ler um texto. Você acabou de aprender a usar algumas táticas para ler qualquer novo texto que você encontrar.

Il n'est pas toujours possible (ou même utile) d'essayer de comprendre chaque mot de chaque texte. Parfois (parce que nous ne disposons pas de suffisamment de temps ou parce que nous sommes à la recherche d'informations spécifiques dans un texte), nous ne lisons que partiellement un texte. Cependant, il existe de nombreuses stratégies pour lire un texte. Vous venez d'apprendre à utiliser des tactiques pour lire tout nouveau texte que vous rencontrerez.

Activity 3.2

*Understanding and categorizing questions: a matter of careful reading/
Atividade 3.2 - Entendendo e categorizar questões: uma questão de leitura cuidadosa/Activité 3.2 - Comprendre et classer des questions: une question de lecture attentive*

Introduction/Introdução/Introduction

In order to answer questions accurately, you need to read them carefully first. In this activity, you will read a number of questions. Your task is to group them together depending on the main subject of the question.

A fim de responder a perguntas com precisão, você precisa lê-los cuidadosamente em primeiro lugar. Nesta atividade, você vai ler uma série de perguntas. A sua tarefa é agrupá-los de acordo com o principal assunto da pergunta.

Afin de répondre précisément à des questions, vous devez d'abord les lire attentivement. Dans cette activité, vous pourrez lire un certain nombre de questions. Votre tâche est de les regrouper en fonction du sujet principal de la question.

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

Below you have a list of conversation questions about the topic of "computers". In the list you have 125 questions. Here are the groups in which you should put the questions:

Abaixo você tem uma lista de perguntas conversa sobre o tema de "computadores". Na lista você tem 125 perguntas. Aqui estão os grupos nos quais você deve colocar as perguntas:

Ci-dessous vous avez une liste de questions de conversation sur le sujet des "ordinateurs". Dans la liste vous avez 125 questions. Voici les groupes dans lesquels vous devez classer les questions:

Questions about functionalities of computers Perguntas sobre as funcionalidades dos computadores Questions sur les fonctionnalités des ordinateurs	Questions about older versions of computers Perguntas sobre as versões mais antigas de computadores Questions sur les anciennes versions d'ordinateurs	Questions about multimedia and media/tools used with computers Perguntas sobre multimídia e meios de comunicação / ferramentas utilizadas com computadores Questions sur le multimédia et les médias / outils utilisés avec les ordinateurs	Questions about websites, web-pages and URL Perguntas sobre sites, páginas Web e URL Questions sur les sites Web, pages Web et URL	Questions about your computer skills and usage Perguntas sobre os seus conhecimentos e uso da informática Questions sur vos compétences en et votre utilisation de l'informatique
---	---	--	---	--

Questions about emails Perguntas sobre e-mails Questions sur les e-mails	Questions about prices Perguntas sobre preços Questions sur les prix	Questions about your family and computer usage Perguntas sobre a sua família e o uso do computador Questions sur votre famille et son usage de l'ordinateur	Questions about social media Perguntas sobre as mídias sociais Questions sur les médias sociaux	Other questions Otras perguntas Autres questions

Here are the questions you need to order:

Aqui estão as perguntas que você precisa para organizar em grupos:

5. Voici les questions que vous devez organiser dans les groupes identifiés ci-dessus:
6. Are you computer literate?
7. Are you connected to the Internet?
8. Do you access the Internet with your computer?
9. Can you access the Internet from your home?
10. What is your favorite "news" site?
11. What Internet sites do you visit regularly?
12. Can your mother and father use a computer?
13. Do you have a computer?
14. Do you have a computer at work and at home?
15. Do you have a laptop or a desktop computer? Do you have both?

16. Do you use your computer when you do homework for school?
17. Have you ever studied English using your computer?
18. How many times have you upgraded your computer?
19. How powerful is your computer?
20. What company made your computer?
21. What kind of computer do you have?
22. What size is your computer screen?
23. What do you think is the best size to have?
24. Where do you use your computer?
25. Where in your room is your computer?
26. Why did you buy your computer?
27. Do you have a digital camera?
28. Do you send photos by email?
29. What kind of pictures do you take with your digital camera?
30. Do you have a scanner?
31. What kind of scanner do you have?
32. Do you have a web page?
33. What's the URL?
34. When did you start it?
35. How much time did it take to make?
36. How much time do you spend keeping it updated?
37. Do you know any computer programming languages?
38. How many computer programming languages do you know?
39. Which languages do you know?
40. Which language do you use the most often?
41. Do you read computer magazines?
42. Which computer magazines do you read?
43. Do you use a computer?
44. Are you good at using a computer?
45. Are you still using your first computer?

46. Did you learn to use a computer in high school?
47. Do you know how to type well?
48. How often do you use a computer?
49. What are some of your favorite computer games?
50. What do you use a computer for?
51. What operating system do you use?
52. What software do you use the most often?
53. When did you first start using a computer?
54. Who taught you to use a computer?
55. Do you use chat rooms? If so, what chat rooms do you use and who do you talk to?
56. Do you use email?
57. Do you use email every day?
58. Do you write e mail in English?
59. Have you ever sent an email to your teacher?
60. How many emails do you get a day?
61. How many emails do you send a day?
62. How many times a day do you access your email?
63. What's your email address?
64. How many e mail addresses do you have?
65. Do you have a Facebook account?
66. How often do you access your Facebook account?
67. How often do you update your Facebook account?
68. How many Facebook friends do you have?
69. How many hours a day do you spend looking at it?
70. Do you want a more powerful computer? If so, what computer do you want?
71. Does your family have a computer?
72. How fast can you type?
73. Have you ever taken a course at school where you used a computer?
74. Have you tried Mac-OS, Windows and Linux?
75. How do you study English with your computer?

76. How does email work?
77. How many people in your family can use a computer?
78. How much did your first computer cost? How much did your last computer cost?
79. How much does it cost to buy a computer?
80. What's the least expensive computer?
81. What's the most expensive computer?
82. How much does your Internet service provider cost?
83. Which ISP do you use?
84. If you could buy a new computer, what would you like to buy?
85. If you had lots of money, what kind of computer system would you like to buy?
86. What is the difference between software and hardware?
87. Which do you like better, a laptop computer or a desktop computer?
88. What is your favorite website?
89. Do you ever visit English websites?
90. Do you think our lives have been improved by computer technology?
91. Could you do without a computer?
92. What is multimedia?
93. What are the components and the elements of multimedia?
94. When did you first get a computer?
95. What kind of computer was the first computer you had?
96. About how much did your first computer cost?
97. Do you still have your first computer?
98. Do you still use your first computer?
99. Do you remember the first time you used a computer or the Internet?
100. What did you think about the Internet the first time you used it?
101. How long have there been personal computers in your country?
102. When did the average person start using a computer?
103. Can your parents operate a computer?
104. How do your parents use their computer?
105. Do you chat via the Internet with your parents?

106. What kind of computer do your parents use?
107. Do your parents enjoy using their computer?
108. Can your children use a computer?
109. Do you think a computer can bring us happiness?
110. Do you have a computer?
111. Do you know any computer languages like C or C++?
112. What is configuration of your PC?
113. How often do you perform a backup?
114. What kind of backup method do you use?
115. What kind of backup media do you use?
116. What are some good things about having a computer?
117. What are some bad things about having a computer?
118. Does having a computer make life more complicated or less complicated?
119. What computer games have you played?
120. Which are your favorite computer games?
121. Do you use chat rooms and instant messaging?
122. Which chat rooms and instant messaging programmes do you use?
123. Why do you use instant messaging programmes?
124. What do you do when your computer doesn't work properly?
125. Did you make your own webpage?
126. What is on this webpage?
127. Why do you think people have webpages?
128. What would you like to add to your webpage?
129. Do you know what a blog is?
130. Do you have a blog? Why/ why not?

Once you have ordered all the questions, you can choose one group and answer the questions of that group in an email to your lecturer/tutor.

Depois de ter ordenado todas as perguntas, você pode escolher um grupo e responde às perguntas desse grupo num e-mail para o seu professor / tutor.

Une fois que vous avez ordonné toutes les questions, vous pouvez choisir un groupe et répondre aux questions de ce groupe dans un courriel à votre professeur / tuteur.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

The major skills you practised in this activity are reading, using tools ((online) dictionaries) to find the meaning of words and sentences and organizing your thoughts in categories. In the Assessment section, you will find feedback. As this is a learning activity, the main point is not to have everything right, but rather to learn from your (possible) mistakes.

As principais habilidades que você praticou nesta actividade são a leitura, usar ferramentas (dicionários (on-line)) para encontrar o significado das palavras e frases e organizar os seus pensamentos em categorias. Na seção da avaliação, você vai encontrar o feedback. Como se trata duma actividade de aprendizagem, o ponto principal não é ter tudo correcto, mas aprender dos seus erros (possíveis).

Les principales compétences que vous pratiquées dans cette activité sont la lecture, l'utilisation d'outils (dictionnaires(en ligne)) pour trouver le sens des mots et des phrases et l'organisation de vos pensées dans des catégories. Dans la section d'évaluation, vous trouverez des commentaires. Comme il s'agit d'une activité d'apprentissage, le point principal n'est pas d'avoir tout fait correctement, mais plutôt d'apprendre de vos erreurs (possibles).

Assessment/Avaliação/Evaluation

Here is the answer to the activity above. Compare your answers to this model answer. If you have further questions, get in touch with your lecturer/tutor.

Do not forget to send an email to your lecturer/tutor with answers to one of these groups of questions.

Aqui está a resposta para a actividade acima. Compare as suas respostas a este modelo de resposta. Se você tiver outras dúvidas, entre em contato com o seu professor / tutor.

Não se esqueça de enviar um email para o seu professor / tutor com respostas a um destes grupos de questões.

Voici la réponse à l'activité ci-dessus. Comparez vos réponses à ce modèle de réponse. Si vous avez d'autres questions, contactez votre professeur / tuteur.

N'oubliez pas d'envoyer un courriel à votre professeur / tuteur avec vos réponses à un de ces groupes de questions.

Questions about functionalities of computers	Questions about older versions of computers	Questions about multimedia and media/tools possibly used with computers	Questions about websites, web-pages and URL	Questions about your computer skills and usage
How many times have you upgraded your computer? How powerful is your computer? What company made your computer? What kind of computer do you have? What operating system do you use? What software do you use the most often? What is configuration of your PC? How often do you perform a backup? What kind of backup method do you use? What size is your computer screen? What do you think is the best computer screen size to have?	Are you still using your first computer? When did you first get a computer? What kind of computer was the first computer you had? About how much did your first computer cost? Do you still have your first computer? Do you still use your first computer? Do you remember the first time you used a computer or the Internet? What did you think about the internet the first time you used it? How long have there been personal computers in your country? When did the average person start using a computer?	What is multimedia? What are the components and the elements of multimedia? Do you have a digital camera? What kind of pictures do you take with your digital camera? Do you have a scanner? What kind of scanner do you have? What kind of backup media do you use? What are some of your favorite computer games? What computer games have you played? Which are your favorite computer games? Which computer games do you think are not so interesting? Do you use chat rooms and instant messaging? Which chat rooms and instant messaging programmes do you use? Why do you use instant messaging programmes? Do you know what a blog is? Do you have a blog? Why/ why not?	Are you connected to the Internet? Do you access the Internet with your computer? Can you access the Internet from your home? What Internet sites do you visit regularly? What is your favorite "news" site? Do you have a web page? What's the URL? When did you start your webpage? How much time did it take to make your webpage? How much time do you spend keeping your webpage updated? What is your favorite website? Do you ever visit English websites? Do you have a webpage? Did you make your own webpage? What is on this webpage? Why do you think people have web-pages? What would you like to add to your webpage?	Are you computer literate? Do you use a computer? How often do you use a computer? Are you good at using a computer? Did you learn to use a computer in high school? Do you know how to type well? Do you have a computer? Do you have a computer at work and at home? Do you have a laptop or a desktop computer? Do you have both? Do you use your computer when you do homework for school? Have you ever studied English using your computer? Where do you use your computer? Where in your room is your computer? Do you know any computer programming languages? How many computer programming languages do you know? Which computer programming languages do you know? Which computer programming language do you use the most often? How fast can you type? Have you ever taken a course at school where you used a computer? Have you tried Mac-OS, Windows and Linux? How do you study English with your computer? Do you have a computer? Do you know any computer languages like C or C++?

Questions about emails	Questions about prices	Questions about your family and computer usage	Questions about social media	Other questions
<i>Do you use email?</i> <i>Do you use email every day?</i> <i>Do you write emails in English?</i> <i>Have you ever sent an email to your teacher?</i> <i>How many emails do you get a day?</i> <i>How many emails do you send a day?</i> <i>How many times a day do you access your email?</i> <i>What's your email address?</i> <i>How many email addresses do you have?</i> <i>Do you send photos by email?</i> <i>How does email work?</i>	<i>How much did your first computer cost? How much did you last computer cost?</i> <i>How much does it cost by buy a computer?</i> <i>What's the least expensive computer?</i> <i>What's the most expensive computer?</i> <i>How much does your Internet service provider cost?</i>	<i>Can your mother and father use a computer?</i> <i>Does your family have a computer?</i> <i>How many people in your family can use a computer?</i> <i>Can your parents operate a computer?</i> <i>How do your parents use their computer?</i> <i>Do you chat via the Internet with your parents?</i> <i>What kind of computer do your parents use?</i> <i>Do your parents enjoy using their computer?</i> <i>Can your children use a computer?</i>	<i>Do you use chat rooms? If so, what chat rooms do you use and who do you talk to?</i> <i>Do you have a Facebook account?</i> <i>How often do you access your Facebook account?</i> <i>How often do you update your Facebook account?</i> <i>How many Facebook friends do you have?</i> <i>How many hours a day do you spend looking at it?</i>	<i>Why did you buy your computer?</i> <i>Do you read computer magazines?</i> <i>Which computer magazines do you read?</i> <i>What do you use a computer for?</i> <i>When did you first start using a computer?</i> <i>Who taught you to use a computer?</i> <i>Do you want a more powerful computer? If so, what computer do you want?</i> <i>Which ISP do you use?</i> <i>If you could buy a new computer, what would you like to buy?</i> <i>If you had lots of money, what kind of computer system would you like to buy?</i> <i>What is the difference between software and hardware?</i> <i>Which do you like better, a laptop computer or a desktop computer?</i> <i>Do you think our lives have been improved by computer technology?</i> <i>Could you do without a computer?</i> <i>Do you think a computer can bring us happiness?</i> <i>What are some good things about having a computer?</i> <i>What are some bad things about having a computer?</i> <i>Does having a computer make life more complicated or less complicated?</i>

Activity 3.3

A reading activity on computers/Atividade 3.3 - A atividade de leitura sobre os computadores/Activité 3.3 - Une activité de lecture sur les ordinateurs

Introduction/Introdução/Introduction

Even though your English language skills may still be quite limited, you are already able to read quite extensive texts. This has several reasons: 1. You are able to read in your mothertongue, 2. There are many similarities between your mothertongue and English and 3. You already know where to look for help if you get stuck.

In this activity you will read about computers. Enjoy!

Mesmo que as suas habilidades no idioma Inglês ainda pode ser bastante limitadas, você já é capaz de ler textos muito extensos. Isto tem várias razões: 1. Você é capaz de ler em sua língua materna, 2. Há muitas semelhanças entre a sua língua materna e Inglês e 3. Você já sabe onde procurar ajuda se você ficar preso.

Nesta actividade, você vai ler sobre computadores. Aproveite!

Même si vos compétences en anglais peuvent être encore assez limitées, vous êtes déjà en mesure de lire des textes assez étendus. Cela a plusieurs raisons: 1. Vous êtes en mesure de lire dans votre langue maternelle, 2. Il y a beaucoup de similitudes entre votre langue maternelle et l'anglais et 3. Vous savez déjà où chercher de l'aide si vous êtes bloqué.

Dans cette activité, vous allez lire des petits textes sur les ordinateurs. Bonne lecture !

Activity Details/Detalhes da actividade/Détails de l'activité

Go to the following webpage and read the texts: <http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-reading-text/154669.article>. Once you have read the three short texts, you can then do the activities that are found here: <http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-tasks/154670.article>. You can first do activities 1 and 2. Before starting activity 3, here is the list of countries you can choose from for this activity: The USA, Mexico, Nepal, Korea, Bulgaria and Mozambique.

Vá para a seguinte página da Web e ler os textos:

<http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-reading-text/154669.article>. Depois de ter lido os três textos curtos, você pode então fazer as atividades que são encontrados aqui: <http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-tasks/154670.article>. Você pode primeiro fazer atividades 1 e 2. Antes de iniciar a atividade 3, aqui está a lista de países que você pode escolher para essa atividade: Estados Unidos, México, Nepal, Coreia, Bulgária e Moçambique.

Allez à la page Web suivante et lisez les textes:

<http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-reading-text/154669.article>. Une fois que vous avez lu les trois courts textes, vous pouvez alors faire les activités qui se trouvent ici: <http://www.onestopenglish.com/skills/reading/pdf-content/reading-lessons-computers-elementary-tasks/154670.article>. Vous pouvez d'abord faire des activités 1 et 2. Avant de commencer l'activité 3, voici la liste des pays que vous pouvez choisir pour cette activité: les Etats-Unis, Mexique, Népal, Corée, Bulgarie et le Mozambique.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

Reading this text has given you the opportunity to check your knowledge of English and your application of reading skills. Even though you probably did not understand each and every word, you were able (with the assistance of dictionaries and other resources) to figure out the general meaning and also to see that there are many words in this foreign language that are comparable to words used in your own language. The realisation that there are many similarities (in vocabulary, in word order, in grammar structures) between French and English or Portuguese and English is something that will help you to progress rapidly when it comes to reading in a foreign language.

Ler este texto lhe deu a oportunidade de verificar o seu conhecimento de Inglês e sua aplicação de habilidades de leitura. Mesmo que você provavelmente não entendeu cada palavra, você foi capaz (com o auxílio de dicionários e outros recursos) para descobrir o significado geral e também para ver que há muitas palavras neste idioma estrangeiro que são comparáveis a palavras usadas no seu próprio idioma. A constatação de que existem muitas semelhanças (no vocabulário, na ordem das palavras, em estruturas gramaticais) entre Francês e Inglês ou Português e Inglês é algo que irá ajudá-lo a progredir rapidamente quando se trata de leitura em língua estrangeira.

La lecture de ce texte vous a donné l'occasion de vérifier votre connaissance de l'anglais et votre application des compétences en lecture. Même si vous avez probablement ne comprenez pas chaque mot, vous étiez en mesure (avec l'aide de dictionnaires et d'autres ressources) de comprendre le sens général et aussi pour voir qu'il ya beaucoup de mots dans cette langue étrangère qui sont comparables aux mots utilisés dans votre propre langue. La réalisation qu'il ya beaucoup de similitudes (dans le vocabulaire, dans l'ordre des mots, dans les structures de grammaire) entre le français et l'anglais ou le portugais et l'anglais est quelque chose qui va vous aider à progresser rapidement quand il vient à la lecture dans une langue étrangère.

Assessment/Avaliação/Evaluation

Feedback on the activities in the worksheet:

Feedback sobre as actividades na planilha:

Commentaires sur les activités dans la feuille de travail:

1. 1 hard disc drive, 2 CD Rom /DVD, 3 computer, 4 monitor, 5 screen,
6 mouse, 7 keyboard,
b. a desktop and a laptop.
2. A is Mozambique, B is Korea and C is Mexico. If you got this right, what information
in the texts helped you to make that decision?
A. Mozambique B. Korea C. Mexico
3. When the Internet started in that country
A.1995 B.1982 C.1989
4. How much the Internet costs at home
A. \$20 a month email B. \$30 full Internet
C. \$33 a month D. \$30-35 a month
5. How much the Internet costs in a café
A. \$3 an hour B. \$1 an hour C. \$1 an hour
6. What percentage of the population use the Internet
A. less than 0.1% B. 65% C. 5%
7. Where the speaker started using computers at school can't remember at work

Resumo da Unidade

Whatever you ultimately do, reading widely is important. This is especially true for computer scientists as computer scientists have to engage with other subjects because it is so interdisciplinary.

O que quer que você finalmente fazer, lendo amplamente é importante. Isto é especialmente verdadeiro para os cientistas da computação como cientistas da computação têm de se envolver com outras disciplinas, porque é tão interdisciplinar.

Quoi que vous fassiez, finalement, la lecture générale est importante. Cela est particulièrement vrai pour les informaticiens puisqu'ils/elles doivent s'engager avec d'autres sujets parce que votre branche est si interdisciplinaire.

In this Unit you practiced reading in English. The activities centered around texts which used computer vocabulary. You discovered that computer terms are very similar in English and in your home language. In addition to these similarities you also learned that using (online) tools can help you a lot when you are reading texts on subjects not well-known to you.

Nesta unidade você praticou ler em Inglês. As atividades centradas em torno textos que utilizaram computador vocabulário. Você descobriu que termos informáticos são muito semelhantes em Inglês e na sua língua de origem.

Para além destas semelhanças que você aprendeu também que o uso de ferramentas (em linha) pode ajudá-lo muito quando você estiver lendo textos sobre temas não conhecidos para você.

Dans cette unité, vous avez pratiqué la lecture en anglais. Les activités se concentraient autour de textes qui utilisent le vocabulaire informatique. Vous avez découvert que les termes informatiques sont très similaires en anglais et dans votre langue d'origine. En plus de ces similitudes vous avez également appris que l'aide d'outils (en ligne) peut vous aider beaucoup lorsque vous lisez des textes sur des sujets que vous ne connaissez pas bien connus.

Unit Assessment/Avaliação/Evaluation

Check your understanding!/ Verifique a sua compreensão!/Vérifiez votre compréhension!

Texts about the Internet, [Enter Assessment Title here]

Instructions/Instruções/Instructions

Read the following texts and answer the multiple choice questions below.

What is the internet?

The Internet is a global system of interconnected computer networks that use the standard Internet protocol suite, a set of communications protocols, to serve billions of users worldwide. The internet has reshaped and redefined most traditional communications media including telephone, music, film, and television. This has given birth to new services. Newspaper, book and other print publishing are adapting to Web site technology, or are reshaped into blogging and web feeds.

The Internet has enabled or accelerated new forms of human interactions through instant messaging, Internet forums, and social networking. Online shopping has boomed both for major retail outlets and small artisans and traders. Business-to-business and financial services on the Internet affect supply chains across entire industries.

The origins of the Internet reach back to research of the 1960s, commissioned by the United States government in collaboration with private commercial interests to build robust, fault-tolerant, and distributed computer networks. The commercialization of what was by the 1990s an international network resulted in its popularization and incorporation into virtually every aspect of modern human life. As of 2011, more than 2.1 billion people — nearly a third of Earth's population — use the services of the Internet

Source: Wikipedia

Comprehension:

The internet has completely dethroned traditional media.

- a. True
- b. False

The internet has had an impact on commerce.

- a. True
- b. False

The internet was first introduced in the 1990s.

- a. True
- b. False

More than a quarter of the Earth's population are internet users

- a. True
- b. False

Information Technology

Computers If you want a brief history of information technology, here is one. Humans were the first "computers". Then machines were invented to carry out the computational tasks. Now these machines have given way to new form of information technology. Information has become accessible from anywhere.

Information technology deals with the acquisition, processing, storage and dissemination of vocal, pictorial, textual and numerical information by a microelectronics-based combination of computing and telecommunications. Thanks to the continuous development of computers, the original computing systems became minicomputers and later personal computers took the lead. Nowadays, mobile phones are dethroning the personal computer and computing is evolving faster to become disembodied more like a cloud, becoming accessible more easily whenever needed. Information technology in this sense has transformed people and companies and has allowed digital technology to influence society and economy alike.

Comprehension:

1. Information technology is changing principally because of:

- a. the changing needs
- b. new technological advances

2. According to the author the first computers were:

- a. calculators
- b. humans

3. Development of information technology is the result of:

- a. advances in computing systems
- b. development of machinery in general

4. Computing systems are taking the form of clouds means:

- a. computers have become smaller
- b. computing power will be disembodied.

What does cloud computing mean?

Cloud computing means storing and accessing data and programs over the Internet instead of your computer's hard drive. It involves computing over a network, where a program or application may run on many connected computers at the same time.

For some, cloud computing is a metaphor for the Internet. It typically uses connected hardware machines called servers. Individual users can use the server's processing power to run an application, store data, or perform any other computing task. Thus, instead of using a personal computer every-time to run the application, the individual can now run the application from anywhere in the world.

For businesses, cloud computing is an ideal way to reduce expenses. For example, companies may buy services in the cloud. That is to say, instead of installing applications on every single computer in the company, cloud computing would allow workers to log into a Web-based service (a cloud) which hosts all the programs individual users would need for their job. Everything would run on remote machines and local computers task would rely just on connecting to those machines.

While cloud computing, could change the entire computer industry, there are still some concerns about the security of the data stored on the remote machines. It is true that it promises to offload many tasks. However, this technology raises a fundamental question. Is it safe to store one's data on someone else's computer? The cloud service provider needs to establish clear and relevant policies that describe how the data of each cloud user will be accessed and used. Cloud service users should also be able to encrypt data that is processed or stored within the cloud to prevent unauthorized access.

Source: Wikipedia

Comprehension:

In cloud computing data is stored locally.

- a. True
- b. False

Cloud computing offers an economical model for businesses.

- a. True
- b. False

Cloud computing technology add workload on local machines.

- a. True
- b. False

This technology offers a perfect solution for businesses without any concerns.

- a. True
- b. False

Computers

A computer is a programmable machine designed to automatically carry out a sequence of arithmetic or logical operations. The first use of the word “computer” was recorded in 1613, referring to a person who carried out calculations, or computations, and the word continued with the same meaning until the middle of the 20th century. From the end of the 19th century the word began to take on its more familiar meaning, a machine that carries out computations

In the beginning, computers were as big as a large room. It is only later that they have become smaller and smaller, accessible to anyone. This has given way to personal computers. Later developers created new applications to help users perform many things from word processing to image editing. A large scale of programs, some free and others costly, have opened new horizons in information technology.

Now computers have noticeable impact on social relations. They have enabled entirely new forms of social interaction, activities, and organizing. With the Internet, working with computers has become part of our daily lives thanks to its basic features such as widespread usability and access. In addition to face to face communication that characterized humans for centuries, a new form of virtual communication has become more predominant.

Source: Wikipedia

Comprehension:

1. The word computer is a new term
 - a. True
 - b. False
2. Computers were accessible to anyone in the beginning
 - a. True
 - b. False
3. All computer applications are free.
 - a. True
 - b. False

4. Computers and the Internet have shaped new social relations.

- a. True
- b. False

Send your answers to your lecturer/tutor, via email.

Envie suas respostas para o seu professor / tutor, via e-mail.

Envoyez vos réponses à votre professeur/tuteur, par email.

Grading Scheme/Sistema de classificação/Systeme de notation

Each correct answer is worth one mark. You will be graded out of 16.

Feedback/Comentários/Commentaires

Seen that these short texts fall within the realm of your studies, and seen that you have many tools at your disposal to assist you in understanding a new text, you should have done really well in this final activity of Unit 3. So, well done. You can now proceed to Unit 4, where you will focus on your writing skills.

Visto que esses textos curtos inserem no âmbito dos seus estudos, e visto que você tem muitas ferramentas à sua disposição para ajudá-lo na compreensão de um novo texto, você deve ter feito realmente bem neste final de actividade da Unidade 3. Então, bem feito. Você pode agora avançar para a Unidade 4, onde vai se concentrar sobre as habilidades da escrita.

Vu que ces textes courts tombent dans le domaine de vos études, et vu que vous avez de nombreux outils à votre disposition pour vous aider à comprendre un nouveau texte, vous devriez avoir fait vraiment bien dans cette dernière activité de l'unité 3. Donc, bien fait. Vous pouvez maintenant procéder à l'unité 4, où vous allez vous concentrer sur les compétences de l'écriture.

Leituras da Unidade e outros recursos

The readings in this unit are to be found at course level readings and other resources.

As leituras desta unidade encontram-se nas leituras do nível do curso e outros recursos.

Les lectures de cette unité se trouvent dans les lectures du niveau du cours et autres ressources.

Unit 4. Competencias de escritura

Introdução da Unidade

You have now arrived in the final Unit of this module. You have acquired many skills at this point and you should be proud of yourself. In the final Unit, you will focus on your writing skills in the foreign language you are currently learning, namely English.

As you already write at an advanced stage in your first language, you will notice that many of the writing skills are transferable. Think about text organisation (sentences, paragraphs, introductions, conclusions, punctuation, etc.), for example.

Você chegou na Unidade final deste módulo. Você adquiriu muitas habilidades neste momento e você deve estar orgulhoso de si mesmo. Na Unidade final, você vai se concentrar em suas habilidades de escrita na língua estrangeira que você está aprendendo, nomeadamente Inglês. Como você já escreve em um estágio avançado em sua primeira língua, você vai notar que muitas das habilidades de escrita são transferíveis. Pense sobre organização de texto (frases, parágrafos, introduções, conclusões, pontuação, etc.), for ejemplo.

Vous êtes maintenant arrivé à l'unité finale de ce module. Vous avez acquis de nombreuses compétences à ce point et vous devriez être fier de vous. Dans l'unité finale, vous allez vous concentrer sur vos compétences en écriture dans la langue étrangère que vous êtes en train de l'apprentissage, à savoir l'anglais.

Comme vous écrivez déjà à un stade avancé dans votre langue maternelle, vous remarquerez que la plupart des compétences en écriture sont transférables. Pensez à l'organisation du texte (phrases, paragraphes, introductions, conclusions, la ponctuation, etc.), par exemple.

While material to improve reading and listening skills is fairly easy to find, practicing productive skills outside the formal classroom can be more difficult. You may recall from Unit 0, that there are language online environments that can help you, as a beginner in English, with specific skills. As a beginner, you might wish to practice your written English, but you may not feel ready to 'mingle among the natives' online. Language learning communities can serve as a stepping stone for you. They offer protected environments where you can interact in your target language, but under the tacit understanding that you do not need to reach a specific language level to be accepted as a valued member of the community.

Enquanto o material para melhorar a leitura e compreensão oral é bastante fácil de encontrar, praticar as habilidades produtivas fora da sala de aula formal pode ser mais difícil. Você deve se lembrar da Unidade 0, que existem ambientes on-line de idiomas que podem ajudá-lo, como um novato em Inglês, com habilidades específicas. Como um novato, você pode querer praticar o seu Inglês escrito, mas você pode não se sentir pronto para 'se misturam entre os nativos' online. As comunidades de aprendizagem de línguas podem servir como um trampolim para você. Eles oferecem ambientes protegidos onde você pode interagir em sua língua-alvo, mas sob o entendimento tácito de que você não precisa para chegar a um nível de linguagem específica para ser aceito como um membro valorizado da comunidade.

Tandis que le matériel pour améliorer la lecture et la capacité d'écoute est assez facile à trouver, la pratique des compétences productives hors de la classe formelle peut être plus

difficile. Vous vous rappelez certainement de l'unité 0, et du fait qu'il y a des environnements linguistiques en ligne qui peuvent vous aider, en tant que débutant en anglais, avec des compétences spécifiques. En tant que débutant, vous pourriez souhaiter pratiquer votre anglais écrit, mais vous ne vous sentez pas prêt à « vous mêler » en ligne avec les anglophones. Les communautés d'apprentissage de la langue peuvent servir de tremplin pour vous. Ils offrent des environnements protégés où vous pouvez interagir dans votre langue cible, mais en vertu de l'accord tacite que vous ne devez pas d'atteindre un niveau de langue spécifique pour être accepté comme un membre estimé de la communauté.

Do you remember one such community ? If you do not, go back to Unit 0 and read through the main points again. It is Lang-8 (www.lang-8.com). The basic idea is that, once you register, you receive a blog that can be used just like any other blog. You can write blog posts, each with a header, a main text (in which you may include links, images, embedded media, etc.) and a field for tags. Just like with 'free range' blogs, i.e. blogs maintained for non-educational purposes, blog posts are displayed in reverse chronological order and readers can comment on what has been written. There are a number of ways in which Lang-8 differs from other blogging services though. Firstly, it has an additional tag field, in which bloggers indicate what language their blog post has been written in. This in itself would not be very important if each blog were not part of a bigger blogging community. When you log onto Lang-8, you do not arrive directly at your blog, but at a dashboard that shows a list of the most recent blog posts in your target language(s) and native language(s) and invites you to read them and to comment on them or to correct them. This information on Lang-8 (which was sourced from <http://sisaljournal.org/archives/jun11/bundgens-kosten/>) should make you realize that you can practise online, should not feel afraid to do so and learn while interacting with online friends. Give it a try immediately (if you have not yet done so).

Você se lembra duma dessas comunidades? Se você não fizer isso, volte para a Unidade 0 e ler através dos pontos principais novamente. É Lang-8 (www.lang-8.com). A idéia básica é que, uma vez que você se registrar, você receberá um blog que pode ser usado como qualquer outro blog. Você pode escrever posts, cada um com um cabeçalho, um texto principal (em que você pode incluir links, imagens, mídia incorporada, etc.) e um campo de tags. Assim como com blogs 'ar livre', ou seja, blogs mantidos para fins não educativos, postagens no blog são exibidas em ordem cronológica inversa e os leitores podem comentar sobre o que foi escrito. Há um número de maneiras nas quais Lang-8 difere doutros serviços de blogs embora. Em primeiro lugar, tem um campo de etiqueta adicional, no qual blogueiros indicam que língua a sua post foi escrito em. Isto em si não seria muito importante se cada blog não faziam parte de uma comunidade de blogs maior. Quando você efetuar logon Lang-8, você não chegar diretamente para o seu blog, mas a um painel que mostra uma lista dos mais recentes postagens do blog em sua língua-alvo (s) e língua nativa (s) e convida-o para lê-los e comentá-los ou corriji-los. Esta informação n Lang-8 (que foi proveniente de <http://sisaljournal.org/archives/jun11/bundgens-kosten/>) deve fazer você perceber que você pode praticar em linha, não deve sentir medo de fazê-lo e aprender ao mesmo tempo interagindo com amigos online. Experimentá-lo imediatamente (se você ainda não tiver feito isso).

Vous souvenez-vous d'une telle communauté? Si vous ne vous en souvenez pas pas, retournez à l'unité 0 et relisez les principaux points. Il s'agit en particulier de Lang-8 (www.lang-8.com).

L'idée de base est que, une fois que vous vous inscrivez, vous recevez un blog qui peut être utilisé comme tout autre blog. Vous pouvez écrire les messages blog, avec un en-tête, un texte principal (dans lequel vous pouvez inclure des liens, des images, des médias intégrés, etc.) et un champ pour les tags. Tout comme avec les blogs de « libre parcours », à savoir les blogs entretenus à des fins non-éducatifs, les messages blog sont affichés par ordre chronologique inverse et les lecteurs peuvent commenter sur ce qui a été écrit. Il y a un certain nombre de façons dont Lang-8 se distingue des autres services de blogs. Tout d'abord, il a un champ d'étiquette supplémentaire, dans lequel les blogueurs indiquent dans quelle langue leur billet de blog a été écrit. Cela en soi ne serait pas très important si chaque blog ne faisait pas partie d'une communauté supplémentaire de blogs. Lorsque vous vous connectez à Lang-8, vous n'arrivez pas directement à votre blog, mais à un tableau de bord qui affiche une liste des plus récents messages de blog dans votre/vos langue(s) cible(s) et la/les langue(s) maternelle(s) et vous invite à les lire et les commenter ou les corriger. Cette information sur Lang-8 (qui a été prise sur <http://sisaljournal.org/archives/jun11/bundgens-kosten/>) devrait vous faire réaliser que vous pouvez pratiquer en ligne, vous ne devriez pas avoir peur de le faire et d'apprendre tout en interagissant avec des amis en ligne. Essayez-le immédiatement (si vous ne l'avez pas encore fait).

Objetivos da Unidade

Upon completion of this unit you should be able to:

fill in forms with personal details, for example entering your name, nationality and address on various forms.

write short, simple texts, notes and messages.

use modal verbs like can and should.

express your opinion in writing (agree or disagree)

Após a conclusão desta unidade, você deve ser capaz de:

- preencher formulários com dados pessoais, por exemplo, introduzir o seu nome, nacionalidade e endereço em varios formulários.
- escrever textos, notas e mensagens curtos e simples.
- usar verbos modais como pode e deve.
- exprimir a sua opinião por escrito (concorda ou discorda)

À la fin de cette unité, vous devriez être capable de:

- remplir des formulaires avec des détails personnels, par exemple écrire votre nom, la nationalité et l'adresse sur une variété de formulaires.
- écrire des textes, notes et messages simples.
- utiliser des verbes modaux comme peut et doit.
- exprimer votre opinion par écrit (accord ou désaccord)

Key Terms/Termos chaves/Termes clés

Modal verb: an auxiliary verb that expresses necessity or possibility. English modal verbs include must, shall, will, should, would, can, could, may, and might.

Actividades de aprendizagem

Activity 4.1

Verbs related to hardware and modal verbs : vocabulary and grammar/Actividade 4.1 - Os verbos relacionados ao hardware: vocabulário e gramática/Activité 4.1 - Verbes relatifs au matériel informatique: vocabulaire et grammaire

Introduction/Introdução/Introduction

In this activity you will learn some useful verbs (and nouns) related to hardware. Remember that you already know many writing skills. These include (but are not limited to) the following:

- Begin each sentence with a capital letter.
- End each sentence with a period/full stop.
- Use capital letters only with proper names, the pronoun 'I', and the first letter of the first word in each sentence.

Nesta atividade, você vai aprender alguns verbos (e substantivos) úteis relacionadas com o hardware. Lembre-se que você já sabe muitas habilidades de escrita. Estes incluem (mas não se limitam a) os seguintes:

- Comece cada frase com uma letra maiúscula.
- Termine cada frase com um ponto final.
- Use letras maiúsculas única com nomes próprios, o pronome "eu", e a primeira letra da primeira palavra de cada frase.

Dans cette activité, vous apprendrez quelques verbes (et noms) utiles liés au matériel

informatique. Rappelez-vous que vous avez déjà de nombreuses compétences en écriture. Celles-ci incluent (mais ne sont pas limitées à) ce qui suit:

- Commencez chaque phrase par une majuscule.
- Terminez chaque phrase par un point final.
- Utilisez des majuscules uniquement avec les noms propres, le pronom « je », et la première lettre du premier mot de chaque phrase.

Detalhes da actividade

Go to this website and do all the activities proposed there: you will read information about verbs used with hardware (in English, you should use online tools to translate the information if you need help), you will follow the steps to install a new graphics card in your computer and use the verbs you have read about earlier. You will find out which verbs is used with which noun. There is also a slightly longer writing activity; try it out!:

<http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/verbs-related-to-hardware.pdf>.

Vá para este site e faça todas as actividades propostas lá: você vai ler informações sobre verbos usados com o hardware (em Inglês, você deve usar ferramentas on-line para traduzir as informações, se você precisar de ajuda), você vai seguir os passos para instalar uma nova placa gráfica no seu computador e usar os verbos sobre quais você leu anteriormente. Você vai descobrir que verbo é usado com que substantivo. Há também uma actividade de escritura ligeiramente mais longa; Experimente-a!: <http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/verbs-related-to-hardware.pdf>.

Allez à ce site et faites toutes les activités qui y sont proposées: vous allez lire des informations sur les verbes utilisés avec le matériel informatique (en anglais, vous devez utiliser des outils en ligne pour traduire l'information si vous avez besoin d'aide), vous allez suivre les étapes pour installer une nouvelle carte graphique dans votre ordinateur et utiliser les verbes que vous avez découverts plus tôt. Vous allez voir quel verbe est utilisé avec quel substantif. Il y a aussi une activité d'écriture légèrement plus longue; Essayez de la faire!: <http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/verbs-related-to-hardware.pdf>.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

In this activity you have learned about verbs such as to install, to put on, to remove, to unpack, to turn off, to locate, to push and to turn on, in addition to useful nouns in the field of hardware (Screw / RAM module / Cable / Hard-disk / Printer / Power cord / Computer / Motherboard / CPU / HW components or Hardware components). Through the various activities proposed you are now able to recognize and use these words in listening, speaking, reading and writing.

Nesta actividade você aprendeu sobre verbos como instalar, colocar, remover, descompactar, desligar, localizar, empurrar and activar, além de substantivos úteis no domínio do hardware (Módulo / RAM Parafuso / Cabo / Hard-disk / Cabo da impressora / Alimentação / Computador / Motherboard / CPU / componentes HW ou componentes de hardware).. Através das várias actividades propostas agora você é capaz de reconhecer e usar essas palavras em ouvir, falar,

ler e escrever.

Dans cette activité, vous avez appris des verbes tels qu'installer, mettre, supprimer, déballer, éteindre, localiser, pousser et allumer/activer, en plus de noms utiles dans le domaine du matériel informatique (Vis / module de RAM / Disque dur / Câble d'imprimante / Alimentation / Ordinateur / Carte mère / CPU / Composants de matériel informatique ou matériels). À travers les différentes activités proposées vous êtes maintenant en mesure de reconnaître et d'utiliser ces mots dans l'écoute, le parler, la lecture et l'écriture.

Assessment/Avaliação/Evaluation

As this is a learning activity, you will receive feedback on the website or from your lecturer/tutor. You should ask for additional comments if you need them to improve your learning.

Como se trata duma actividade de aprendizagem, você vai receber feedback no site ou do seu professor / tutor. Você deve perguntar para comentários adicionais se você precisar deles para melhorar a sua aprendizagem.

Comme ceci est une activité d'apprentissage, vous recevrez des commentaires sur le site ou de votre professeur / tuteur. Vous devriez demander des commentaires supplémentaires si vous en avez besoin pour améliorer votre apprentissage.

Actividade 4.2 – os verbos modais: dever, poder

Introduction/Introdução/Introduction

After learning about modal verbs here (<http://esl.fis.edu/grammar/rules/modal.htm> or <http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html> or <http://www.elearnenglishlanguage.com/blog/learn-english/grammar/verbs-modals1/>) you will go to the webpage indicated in Activity Details. You will do some multiple choice exercises, some matching activities and finally you will write sentences using the newly acquired modal verbs.

Then you will also do some research on how to (dis)agree in English.

Being able to express your opinion, and to agree or disagree with the opinions of others, can make conversations and written texts/essays a lot more fun and interesting.

Depois de aprender sobre verbos modais aqui (<http://esl.fis.edu/grammar/rules/modal.htm> ou <http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html> ou <http://www.elearnenglishlanguage.com/blog/learn-english/grammar/verbs-modals1/>), você irá para a página indicada em Detalhes da actividade. Você vai fazer alguns exercícios de múltipla escolha, algumas atividades de harmonização e, finalmente, você vai escrever frases usando os verbos modais recém-adquiridos.

Então você também vai fazer alguma pesquisa sobre a forma de des/concorda em Inglês.

Ser capaz de expressar a sua opinião, e de concordar ou discordar com as opiniões dos outros, podem tornar as conversas e os textos escritos / as ensaios muito mais divertidos e interessantes.

Après avoir appris les verbes modaux ici (<http://esl.fis.edu/grammar/rules/modal.htm> ou <http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html> ou <http://www.elearnenglishlanguage.com/blog/learn-english/grammar/verbs-modals1/>) vous allez à la page Web indiquée dans les Détails de l'activité. Vous pourrez faire quelques exercices à choix multiples, certaines activités de couplage et enfin vous allez écrire des phrases en utilisant les verbes modaux nouvellement acquis.

Ensuite, vous pourrez également faire des recherches sur la façon d'être d'accord ou en désaccord en anglais.

Être capable d'exprimer votre opinion, et vous mettre d'accord ou en désaccord avec les opinions des autres, peut rendre les conversations et les textes écrits/essais beaucoup plus amusants et intéressants.

Detalhes da actividade

Follow this link and do all the activities there: http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/modal-verbs_rules-to-build-a-pc.pdf.

One of the activities requires you to give your friends advice. This is a very useful activity as we are often required to give advice, to our family members, to our friends and to our colleagues at work.

Also go to this webpage: <http://languagelearningbase.com/88349/expressions-for-agreeing-and-disagreeing-in-english> to learn how to agree or disagree in English. Here, you will find expressions on:

- Statements of Agreement
- Strong agreement
- Partly agreeing
- Disagreeing
- Disagreeing strongly
- Statements of Opinion
- Interruptions
- Settling an argument

Siga este link e faça todas as actividades lá: http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/modal-verbs_rules-to-build-a-pc.pdf.

Uma das actividades requer que você dê um conselho aos amigos. Esta é uma actividade

muito útil como muitas vezes somos obrigados a dar conselhos, para membros de nossa família, os nossos amigos e aos nossos colegas de trabalho.

Também tens que ir para a página: <http://languagelearningbase.com/88349/expressions-for-agreeing-and-disagreeing-in-english> para aprender a concordar ou discordar em Inglês. Aqui, você vai encontrar expressões como:

- as declarações de acordo
- acordo forte
- concordo parcial
- discordo
- discordar fortemente
- as declarações de opinião
- as interrupções
- estabelecer concordo num argumento.

Suivez ce lien et faites toutes les activités qui s'y trouvent: http://blocs.xtec.cat/itenglish/files/2007/11/modal-verbs_rules-to-build-a-pc.pdf.

Une des activités vous demande de donner des conseils à vos amis. Cette activité est très utile car nous sommes souvent obligés de donner des conseils, aux membres de notre famille, à nos amis et à nos collègues de travail.

Allez aussi à cette page: <http://languagelearningbase.com/88349/expressions-for-agreeing-and-disagreeing-in-english> pour apprendre à être accord ou en désaccord en anglais. Ici, vous trouverez des expressions sur:

- les déclarations d'entente
- l'accord solide
- l'accord partiel
- le désaccord
- être fortement en désaccord
- les déclarations d'opinion
- les interruptions
- régler un argument.

For each of the statements below, you will write short paragraphs (4-5 lines) following this model:

I ... (expression of strong agreement, partial agreement or (strong) disagreement) with this statement.

I think you must/should/can ...

Here are the statements you have to react to:

To stop smoking is easy.

Reading a newspaper is something you should do every day.

Online research is better than library research.

We only have to stop using coals and the problem of pollution will be solved.

Para cada uma das afirmações abaixo, você vai escrever parágrafos curtos (4-5 linhas) baseando-se neste modelo:

Eu ... (expressão de forte acordo, acordo parcial ou forte discordância) com esta afirmação.

Eu acho que é necessaria/você deve/deveria/pode ...

Aqui estão as declarações que você tem que reagir a:

1. Parar de fumar é fácil.
2. Ler um jornal é algo que você deve fazer todos os dias.
3. A pesquisa on-line é melhor da pesquisa na biblioteca.
4. Nós só temos que parar de usar carvão e o problema da poluição será resolvido.

Pour chacun des énoncés ci-dessous, vous allez écrire des paragraphes courts (4-5 lignes) suivant ce modèle:

Je ... (expression de fort accord, accord partiel ou fortement en désaccord)) avec cette affirmation.

Je pense qu'il faut/que vous devez/que vous pouvez ...

Voici les déclarations auxquelles vous allez réagir:

1. Arrêter de fumer est facile.
2. La lecture d'un journal est quelque chose que vous devez faire tous les jours.
3. La recherche en ligne est meilleure que la recherche en bibliothèque.
4. Nous avons seulement à cesser d'utiliser le charbon et le problème de la pollution sera résolu.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

You have learned about modal verbs and you have learned to express your opinion in this learning activity.

Você aprendeu sobre verbos modais e você aprendeu a exprimir a sua opinião nesta actividade de aprendizagem.

Vous avez découvert les verbes modaux et vous avez appris à exprimer votre opinion sur cette activité d'apprentissage.

Assessment/Avaliação/Evaluation

Each short paragraph (4-5 lines) will be marked out of 5 marks. Your total will thus be out of 20.

Cada parágrafo curto (4-5 linhas) será marcado de 5 marcas. O seu total será, portanto, em 20.

Chaque paragraphe court (4-5 lignes) sera balisé de 5 points. Votre total sera donc sur 20.

Actividade 4.3 - Escrever sobre a sua rotina diária

Introduction/Introdução/Introduction

In this activity you will write about your daily routine. In Unit 2 (speaking) you have already talked about your daily routine. This time you will revise what you learned there and put your thoughts in writing.

Nesta actividade você vai escrever sobre a sua rotina diária. Na Unidade 2 (falar) você já falou sobre a sua rotina diária. Desta vez você vai rever o que você aprendeu lá e colocar os seus pensamentos por escrito.

Dans cette activité, vous allez décrire votre routine quotidienne. Dans l'unité 2 (parler) vous avez déjà parlé de votre routine quotidienne. Cette fois, vous réviserez ce que vous y avez appris et vous rédigerez vos pensées.

Detalhes da actividade

Go to the following website and read pp. 19-24: <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf>

Activity: write three paragraphs describing your daily routine, one paragraph dedicated to waking up and morning activities, one paragraph dedicated to your lunch time and afternoon activities and one paragraph about what you do after work. You will send your activity to your tutor/lecturer who will give you feedback on your work.

Vá para o seguinte site e ler as pp. 19-24: <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf>

Actividade: escrever três parágrafos descrevendo a sua rotina diária, um parágrafo dedicado ao acordo e às actividades da manhã, um parágrafo dedicado à sua hora de almoço e às actividades da tarde e um parágrafo sobre o que você faz depois do trabalho.

Você vai enviar a sua actividade para o seu tutor / professor que vai lhe dar feedback sobre o seu trabalho.

Accédez au site Web suivant et lisez les pp. 19-24: <http://www.unishivaji.ac.in/uploads/distedu/SIM2013/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English/B.%20A.%20Part-I%20Compulsory%20English%20All%20Unit%20Final.pdf>

Activité: écrivez trois paragraphes décrivant votre routine quotidienne, un paragraphe consacré au réveil et aux activités du matin, un paragraphe dédié à votre heure du déjeuner et les activités de l'après-midi et un paragraphe à propos de ce que vous faites après le travail.

Vous allez envoyer votre activité à votre tuteur / professeur qui va vous donner des commentaires sur votre travail.

Conclusion/Conclusão/Conclusion

Through this activity, you have shown you are now able to write short paragraphs/texts on particular topics.

You should be proud of yourself. Remember that there are many (online) tools at your disposal when you write. If you write more extensive texts, you may want to ask for assistance from a professional proofreader or editor, especially when you are writing in a foreign language.

Através desta actividade, você tem mostrado que agora é capaz de escrever textos/parágrafos curtos sobre temas específicos.

Você deve estar orgulhoso de si mesmo. Lembre-se que há muitas ferramentas (on-line) à sua disposição quando você escreve. Se você escrever textos mais extensos, você pode querer pedir a ajuda de um revisor ou editor profissional, especialmente quando você está escrevendo numa língua estrangeira.

Grâce à cette activité, vous avez montré que vous êtes maintenant en mesure de rédiger de courts paragraphes / textes sur des sujets particuliers.

Vous devriez être fier de vous. Rappelez-vous qu'il y a beaucoup d'outils (en ligne) à votre disposition lorsque vous écrivez. Si vous écrivez des textes plus longs, vous pouvez demander l'aide d'un correcteur ou d'un éditeur professionnel, en particulier lorsque vous écrivez dans une langue étrangère.

Leituras da Unidade e outros recursos

The readings in this unit are to be found at course level readings and other resources.

As leituras dessa unidade se encontram nas leituras do nível do curso e outros recursos.

Les lectures de cette unité se trouvent dans les lectures au niveau du cours et autres resources.

There are many strategies learners of a new language can follow to enhance their language skills. You will find various ways to improve your skills below (these tips were taken from <http://www.wikihow.com/Improve-English-Communication-Skills>).

Há muitas estratégias que os estudantes dum novo idioma podem seguir para melhorar as suas competências linguísticas. Você vai encontrar várias maneiras de melhorar as suas habilidades abaixo (estas dicas foram tiradas do site: <http://www.wikihow.com/Improve-English-Communication-Skills>).

Il existe de nombreuses stratégies que les apprenants d'une nouvelle langue peuvent suivre pour améliorer leurs compétences linguistiques. Vous trouverez diverses façons d'améliorer vos compétences ci-dessous (ces conseils ont été pris sur le site suivant : <http://www.wikihow.com/Improve-English-Communication-Skills>).

Write. It is as simple as that. To get good at something, you have to do it. You have to do it over and over and over. So write. Every day. It can be a diary entry, it could be your next bestseller; it doesn't really matter. Just put that pen to paper and get going.

Keep it all in one place. Having a notebook or binder dedicated to your English work will keep you organized and motivated. The better you get, the easier it will be to see your progress. You can look back and marvel at how bad you used to be and how awesome you are now.

Escreva. É tão simples como isso. Para ficar bom em algo, você tem que fazê-lo. Você tem que fazê-lo mais e mais e mais. Então escreva. Todo dia. Ele pode ser um diário, ele poderia ser seu próximo best-seller; ele não se importa. Basta colocar esse papel e caneta para ir.

Manter tudo isso em um só lugar. Ter um notebook ou pasta dedicada ao seu trabalho Inglês irá mantê-lo organizado e motivado. O melhor que você começa, mais fácil será para ver o seu progresso. Você pode olhar para trás e se maravilhar com o quão ruim você costumava ser, e como impressionante você é agora.

Écrivez. C'est aussi simple que ça. Pour obtenir de bons résultats, vous devez le faire. Vous devez le faire encore et encore et encore. Donc, écrivez. Tous les jours. Cela peut être une entrée de journal, qui pourrait être votre prochain best-seller; ce que vous écrivez n'a pas vraiment d'importance. Il suffit d'y mettre votre plume et d'y aller.

Gardez-le en un seul endroit. Avoir un ordinateur portable ou un dossier dédié à votre travail anglais vous aidera à rester organisé et motivé. Le plus tôt que vous commencez, le plus il sera facile de voir vos progrès. Vous pouvez regarder en arrière et admirer combien faible vous étiez et combien génial vous êtes maintenant.

Get it checked. However, it's kinda pointless if you don't ever get it checked or corrected. You

want to get better at the entire language, not just the language you're capable of right now. You have two options here:

The Internet. It's amazing; it really is. Sites like italki.com and lang-8 can correct your work for free!

A friend or a colleague. Obviously. But the great thing about writing is that you can email your friends and wherever they are, they can get it, correct it, and get it back to you.

Obtinha que o seu trabalho esteja marcado. No entanto, é meio inútil se você nunca começar o check-out corrigidos. Você quer ficar melhor em toda a língua, e não apenas o idioma que você é capaz de fazer agora. Você tem duas opções aqui:

- A Internet. É incrível; é realmente. Sites como italki.com e lang-8 pode corrigir o seu trabalho de graça!
- Um amigo ou um colega. Obviamente. Mas a grande coisa sobre a escrita é que você pode enviar e-mail seus amigos e onde quer que estejam, eles podem obtê-lo, corrigi-lo, e obtê-lo de volta para você.

Faites-le vérifier. Cependant, il est un peu inutile si vous ne l'obtenez pas toujours vérifié ou corrigé. Vous voulez apprendre à mieux toute la langue, vous non seulement la langue êtes capable de maintenant. Vous avez deux options:

- Internet. C'est incroyable; ça l'est vraiment. Des sites tels que italki.com et Lang-8 peut corriger votre travail gratuitement!
- Un ami ou un collègue. Évidemment. Mais la grande chose sur l'écriture est que vous pouvez envoyer à vos amis et où qu'ils se trouvent, ils peuvent l'obtenir, le corriger, et obtenir de nouveau à vous.

Add phrases to your vocabulary. If you write like a six-year-old, regardless of how correct your writing is, it still is going to sound like a six-year-old. The only difference between a six-year-old with good grammar and a 20-year-old with good grammar is their vocabulary. So whenever you run into a phrase you want to start incorporating into your writing (or speech), write it down. And then make a point to use it.

A good idea is to start learning collocations. That's a fancy term for words that go together. "Get married" is useful, but "get married to someone" is even better -- that way you know not to say "get married with." If you said you "received a cold," you'd receive some funny looks -- but not if you said you "caught a cold." See how that works?

7. Adicione frases para o seu vocabulário. Se você escrever como uma criança de seis anos de idade, independentemente da forma como a sua escrita é correto, ele ainda vai soar como uma criança de seis anos de idade. A única diferença entre uma criança de seis anos de idade com boa gramática e um de 20 anos de idade, com boa gramática é o seu vocabulário. Assim, sempre que você topar com uma frase que você quer começar a incorporar em sua escrita (ou fala), anotá-la. E, em seguida, fazer um ponto de usá-lo.

Uma boa idéia é começar a aprender colocações. Isso é um termo extravagante

para palavras que caminham juntas. "Casar" é útil, mas "se casar com alguém" é ainda melhor - de que maneira você sabe que não dizer "se casar à ele." Se você disse que "recebeu uma fria", você iria receber alguns olhares engraçados - mas não se você disse que você "pegou um resfriado." Veja como isso funciona?

7. Ajoutez des phrases à votre vocabulaire. Si vous écrivez comme un enfant de six ans, indépendamment si vous écrivez correctement ou non, cela restera un écrit de quelqu'un de six ans. La seule différence entre un enfant de six ans avec une bonne grammaire et quelqu'un de vingt ans avec une bonne grammaire est le vocabulaire. Donc, lorsque vous pensez à une phrase que vous voulez commencer à intégrer dans votre écriture (ou dans votre communication orale), écrivez-la. Et puis utilisez-la. Une bonne idée est de commencer à apprendre des collocations/expressions figées. Voilà un terme un peu compliqué pour les mots qui vont ensemble. "Se marier" est utile, mais "se marier à quelqu'un" est encore mieux - vous savez ne pas dire "se marier avec". Si vous dites que vous avez "reçu un froid", on vous regardera bizarrement - mais pas si vous dites que vous "attrapé un rhume". Vous voyez comment ça fonctionne?

Conclusão do curso

You are about to finish your foreign language module. Of course, your language learning experience is not over. Learning a language is an exciting endeavor, which you can continue throughout your life. Here are some questions that you can ask yourself on your continued journey of learning this new language:

- Have you ever spoken English on the phone?
- How often do you practice your English?
- What is your favorite way to practice your English?
- Why are you learning English?
- What do you think you will be able to do in English in the future?
- How do you use the Internet to learn English?
- What search engine do you use most often when you study? Why?
- How can the English language help you advance in your career?

Você está prestes a terminar o seu módulo de língua estrangeira. Naturalmente, a sua experiência de aprendizagem de línguas ainda não acabou. Aprender uma língua é uma tarefa emocionante, que você pode continuar ao longo de sua vida. Aqui estão algumas perguntas que você pode perguntar a si mesmo em sua jornada contínua do aprendizagem desta nova língua:

- Você já tem falado Inglês ao telefone?
- Quantas vezes você praticar o seu Inglês?
- Qual é a sua maneira favorita de praticar o seu Inglês?

- Por que você está aprendendo inglês?
- O que você acha que vai ser capaz de fazer em Inglês no futuro?
- Como você usa a Internet para aprender Inglês?
- Qual é o motor de busca que você usa com mais frequência quando você estuda? Por quê?
- Como a língua Inglês pode ajudar você para avançar em sua carreira?

Vous allez bientôt terminer votre module de langue étrangère. Bien sûr, votre expérience de l'apprentissage des langues n'est pas terminée. Apprendre une langue est une entreprise passionnante, que vous pouvez poursuivre tout au long de votre vie. Voici quelques questions que vous pouvez vous poser sur le chemin continu de votre apprentissage de cette nouvelle langue:

- Avez-vous déjà parlé l'anglais au téléphone?
- Combien de fois pratiquez-vous votre anglais?
- Quelle est votre façon préférée de pratiquer votre anglais?
- Pourquoi apprenez-vous l'anglais?
- Que pensez-vous que vous serez en mesure de faire grâce à l'anglais dans le futur?
- Comment utilisez-vous Internet pour apprendre l'anglais?
- Quel moteur de recherche que vous utilisez le plus souvent lorsque vous étudiez? Pourquoi?
- Comment la langue anglaise peut-elle vous aider pour faire avancer votre carrière?

Sede da Universidade Virtual africana

The African Virtual University
Headquarters

Cape Office Park

Ring Road Kilimani

PO Box 25405-00603

Nairobi, Kenya

Tel: +254 20 25283333

contact@avu.org

oeer@avu.org

Escritório Regional da Universidade Virtual Africana em Dakar

Université Virtuelle Africaine

Bureau Régional de l'Afrique de l'Ouest

Sicap Liberté VI Extension

Villa No.8 VDN

B.P. 50609 Dakar, Sénégal

Tel: +221 338670324

bureauregional@avu.org